

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26» города Читы**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 26
(протокол №7 от 21.03.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора МБОУ СОШ № 26
С.В. Антонов
21.03.2024 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Чита
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица №1

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| Руководитель | Антонов Сергей Викторович |
| Адрес организации | 672030, г. Чита ул. Весенняя 16а |
| Телефон | 8(3022) 25-04-00 |
| Адрес электронной почты | school_26_08@list.ru |
| Учредитель | Комитет образования администрации городской округ «Город Чита» |
| Дата создания | 1975г. |
| Лицензия | регистрационный №297 серия 75 ЛО2 №0000661, дата выдачи 15.06.2016г. срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | регистрационный №17 серия 75 АО2 №0000508 дата выдачи 20.01.2017г. срок действия до 16 июня 2023г. |

В МБОУ СОШ № 26 на конец 2023 года обучалось 1547 обучающихся, из них 720- НОО, 720-ООО, 107 - СОО. Сформировано 54 класса – комплекта: 1-4 классы – 24, 5-9 классы – 26, 10-11 классы – 4. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, 10-11 классы – профильные классы, с углубленным изучением предметов: история, математика, информатика, биология, химия. Сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов: русский язык и математика.

Школа работает в две смены в режиме шестидневной рабочей недели с продолжительностью урока 45 минут.

В I смену обучаются 1, 5, 9, 10, 11 классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов, во II смену - 2, 3, 4, 6, 7, 8 классы. Начало занятий I смены в 08.00 часов, II смены - в 13.30 часов. Единые часы общения: 1 урок в понедельник.

Основными признаками микросоциума социальной среды Школы являются:

- удаленность Школы от культурного центра города;
- высокий уровень стратификации населения микрорайона (неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи, переехавшие из сельской местности на съемное жилье, малозанимающиеся проблемами воспитания и развития своего ребенка);
- низкий уровень общей педагогической культуры населения микрорайона.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в Школу, подтверждают итог и социальной диагностики микрорайона.

Характеристика довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Широкий спектр уровня способностей ученического контингента определяет необходимость одновременного выполнения Школой функций развития, адаптации, компенсации, коррекции и совершенствования так о культурно-образовательного пространства, в рамках которого будет возможно удовлетворять культурно-образовательные потребности различных категорий учеников и их родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС Школа обеспечивает целенаправленную комплексную работу по:

- обновлению содержания образования;
- повышению качества образования;
- совершенствованию системы педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных детей;

- по поддержке и стимулированию лучших учителей, развитию учительского потенциала;
- совершенствованию школьной инфраструктуры, созданию более комфортной среды для обучающихся и педагогов;
- обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья учащихся, их безопасности, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- расширению и освоению пространства собственной свободы и самостоятельности в сфере управления образовательным учреждением, социального партнерства, сетевого взаимодействия, привлечения источников финансирования, реализации новых образовательных услуг и др.

Учитывая особенности условий микрорайона, определены 2 группы социума в своих требованиях к обучению: первая, большая часть ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который бы предоставил возможность подготовить их к поступлению в высшие учебные заведения; вторая группа – настроена на получение реальных умений и навыков, позволяющих адаптироваться к современным условиям жизни.

Родители хотят, чтобы ребенок имел возможность получить качественное основное общее и среднее образование; Школа обеспечивала качественную подготовку школьников в ВУЗы; в Школе осуществлялась начальная профессиональная подготовка; Школа обеспечивала досуговую занятость детей; в Школе уделялось больше внимания сохранению и развитию здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в Школе было интересно учиться; соблюдались права и уважалось достоинство личности ребенка; в Школе были созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; Школа давала качественное образование и начальную профессиональную подготовку.

Педагоги ожидают создания в Школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; создания условий для творческой самореализации и профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; повышения статуса учителей, осуществляющих инновационную деятельность.

Таким образом, участники образовательного процесса видят Школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, уважении прав ребенка, где создаются комфортные условия, как для учащихся, так и для педагогов. Помнению всех участников образовательного процесса, Школа должна способствовать развитию таких личностных качеств у детей и подростков, которые не позволят им быть компетентными, мобильными, конкурентоспособными в современном быстро меняющемся мире.

II. Система управления организацией

Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Непосредственно руководство осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель – директор.

Традиционно управление Школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости, коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. Общее собрание проводится не реже 1 раз в год. Общее собрание работников Учреждения: определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества; утверждает годовой отчет; рассматривает финансовый план учреждения; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка.

Коллегиальным органом управления Учреждением является Педагогический совет. К компетенции Педагогического совета относятся: разработка и принятие, с учетом мнения Совета родителей

и Совета обучающихся, Правил внутреннего распорядка обучающихся, требований к их одежде; утверждение и согласование с учредителем Программы развития Учреждения; утверждение Положений о внутренней системе оценки качества образования, об осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся; утверждение порядка, форм и периодичности промежуточной аттестации; награждение обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями; определение списка учебников и учебных пособий; организация научно-методической работы; решение иных вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заседания Педагогического совета проходят не реже 1 раз в квартал.

В целях учета мнения обучающихся, родителей и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы Совет обучающихся, Совет родителей, Профессиональный союз работников Учреждения.

К управленческой деятельности в ОУ привлечены представители 3 групп – участников образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, их родители.

Деятельность коллегиальных органов управления Школой регламентирована локальными нормативными актами: Положением о высшем органе – Общесобрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете обучающихся, Положением о Совете родителей.

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов, родительские собрания.

В Школе обеспечивается доступность и открытость информации о ситуации в школьной жизни посредством сайта, школьной газеты, информации на стендах, отчетов Совета обучающихся, Советародителей на заседаниях, общешкольных родительских собраниях один раз в четверть. Регулярно проводятся анкетирование учащихся и родителей по наиболее важным вопросам школьной жизни (удовлетворенность школьной жизнью, выявление отношения родителей и учащихся к школьной жизни и др.).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Функционирование данного органа регламентируется Положением о нем.

III. Оценка образовательной деятельности

В Школе организуется образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план НОО 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы (ФГОС СОО).

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Читы. Так, Школа:

- приобрела бесконтактные термометры-съем, рециркуляторы передвижные – двадцать пять, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, реакций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 26 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа в Школе строилась по направлениям 9 модулям, в соответствии с программой воспитания.

Таблица №2

| Направление воспитательной деятельности | | Краткий анализ проведения воспитательной деятельности по данному направлению ОУ |
|---|----------|---|
| ФГОС НОО, ОО | ФГОС СОО | |

| | | |
|--------------------------------------|---------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | «Я-гражданин» | В направлении патриотического и гражданского воспитания в школе проводились следующие мероприятия: - Классные часы: Урок мира, «День памяти Неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Снятие блокады с Ленинграда», Единый урок права (деловая игра, классные часы). - В феврале проведена суббота Мужества в рамках проекта |
|--------------------------------------|---------------|---|

| | | |
|---------------------------------|-------------|---|
| | | <p>«Развивающие субботы Читинских школьников». Большую роль вразвитииданногонаправленияимеетдеятельностьПочетного Караула,имеющегодвасостава:основной(32человека). Юнармейцыявляютсянаиболееактивнымипроводникамиидей гражданско-патриотическоговоспитания.Врамкахсотрудничествасразличными военнымииобщественнымиорганизациями Почетный Караул осуществляет возложение памятных венков кпамятникунеизвестногосолдатавп.Ивановка,былиучастникамипарада«У дома ветерана».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юнармейцы Караула несли Вахту Памяти с 10.04.22 по 15.04.22,гдеполучиливысокийбалл.Итог– медаль«Преданностьи верность» - Кривенков С. 7Б, Значок «Лучший юнармеец» - ЯкимовИ. 9кл - Юнармейцы-участники митинга, посвященному воинам-интернационалистам; - Отряд ЮИД, является еще одним примером деятельности поразвитиюгражданственностиипатриотизма.В2021годуотрядпровелклассныечасыв начальнойшколепобезопасностина дорогах,проведено«Посвящениевпешеходы».Участникиразличных викторин, конкурсов. - Вфевралепрошелтрадиционный конкурс«Читаемдетямовойне»,конкурспатриотическойпесни отрядовДО. - В рамках проекта «Развивающие субботы читинских школьников»прошлаправоваясуббота,врамкахкоторой учащиесяимеливозможностьпоучаствоватьонлайнплощадкахнаданную тему. - Ежегодностановимсяактивнымиучастникамикраевогофестиваля-конкурса«Мойдедушка-герой!» |
| Воспитание лидерских качеств | «Я–лидер» | <p>Основнымсредствомвоспитаниялидерскихкачествявляютсяорганышкольногоученическогосамоуправления«Альянс неугомонных»,деятельностьдетскихобъединений«Фонарики»и «Импульс-26»,МО«Стимул-26»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведеныклассныечасы«Всеначинаетсяменя.Диагностикасамоуправления»,«Рейтингкласса-что онпоказывает?», «Организационныйклассныйчас,выборыворганыклассногосамоуправления»,диагностика«Уровеньученического самоуправления». - Былиучастникамиделовыхигр,интеллектуальнойигры «Глобальнаяатака»,занявпочетное8место. - ВсентябретрадиционнопроходятвыборыПредседателяСоветаСтаршекклассников.Поитогамвыборовбольшинствомголосов оставленаКузьминаСофия(11кл). - В апрелетрадиционнопроходитигра-посвящение«Я-Лидер». - Вшколепродолжаеьразвиватьсяпроектнаядеятельность,втомчиследеятельностиШНОУ. |
| Духовно-нравственное воспитание | «Я–человек» | <ul style="list-style-type: none"> - Вданномнаправлениипроводятсяклассныечасы:«Диагностикатревожности»,«Деструктивноповедение»,«Чтозначит:быть человеком?»,«Мывмиретолерантности». - В школе существует отряд волонтеров «Сердца людям». ВэтомгодуволонтерскийотрядподпредседательствомКузьминойСофиивелактивнуюдеятельностьпоказаниюсоциальнойпомощинуждающимсясемьям,поздравлениюпожилыхлюдей,уборкетерриторий поселка. - Ведетсяработаклубамолодойсемьи«Учимсявместе». |

| | | |
|--------------------|----------------|--|
| ЗОЖ и безопасность | «Я и здоровье» | <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности реализуется через: классные часы «Техника безопасности школьника. Правила дорожного движения. Права и обязанности школьника. Этика поведения», «Береги здоровье смолоду», «Выбор есть всегда», «Компьютер: за и против», «Профилактика простудных заболеваний», «Всемирный день здоровья», «Психологические причины употребления ПАВ». - В школе проведены осенью и летом Дни здоровья в форме соревнований, состязаний, игр. - Учащиеся школы участвовали в эстафете им. Н. Губина, фестивале ГТО, Первомайской эстафете. - 10 апреля - Суббота здоровья в рамках проекта «Развивающие субботы чистых школьников». - Флэшмоб «Быть здоровым - это модно». |
|--------------------|----------------|--|

| | | |
|---------------------------------------|----------------|---|
| | | - ТОКШОУ «МызаЗОЖ!» |
| Экологическое воспитание | «Яиприрода» | - В апреле проходит экологическая акция, 22 апреля - День Земли, в рамках которой организованы выставки рисунков, плакатов, выступления агитбригады, оформлена школа. - Младшие школьники приняли участие в проекте «Раздели натри», создавали поделки из вторичного сырья, поучаствовали и пообедали в конкурсе «Чита-город без пластика», акции «Сохраним дерево Читы» - сбор макулатуры. - Летом в рамках летней практики учащиеся с 5 по 8 класс проходят отработку. |
| Художественно-эстетическое воспитание | «Яитворчество» | - Мероприятия, способствующие художественно-эстетическому воспитанию: «День учителя», «День матери», «Новогодняя мастерская» (Подготовка к Новогодним праздникам), Праздник Осени, Новогодние мероприятия, КТ Дна 23 февраля, 9 мая. - В текущем учебном году школьники участвовали в конкурсах чтецов, конкурсах творческих работ, конкурсах рисунков «Новогоднее Забайкалье», конкурс патриотической песни и конкурс «Апрельские струны», «Живи, Россия!», в конкурсе вокального мастерства «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!» (1, 2 м), в танцевальном конкурсе «Танцевальное соцветие» (1, 2, 3 м), конкурсе «Радуга творчества». Победы в конкурсах, активное участие ребят свидетельствует о том, что данное направление реализуется достаточно успешно. |
| Трудовое воспитание | «Яитруд» | Трудовое воспитание является важным элементом воспитания. В основном реализуется на уроках технологии. - Участие в проекте «Школьный двор». - Данная работа реализуется через классные часы: «Современные профессии» (профессионально-самоопределение), «Взгляд в будущее. Мои планы», генеральные уборки, уборки территории, ежедневные дежурства по классу, по школе, субботники. - В первой четверти прошла Декада профориентации, в ходе которой школьники познакомились с различными профессиями и ВУЗами. - Летом в рамках летней практики учащиеся с 5 по 8 класс проходят отработку на СЮН. Учащиеся 9 кл в школе – помогая в ремонте, уборке, стирке штор. - Через временное трудоустройство учащихся на лето (5 трудовая черта |

Модули программы воспитания

| | |
|---|---|
| Ключевые общие школьные дела | В течение 2022 года были проведены традиционные мероприятия День героев Отечества, «Новогодний переполох», День безопасности, День знаний, День здоровья, День учителя. По итогам анализа дел можно сделать вывод, что в условиях школы оптимальной формой для проведения КОД является форма КТД |
| Организация предметно-эстетической среды | Этот модуль играет роль своеобразного банка культурных ценностей, влияет на общекультурный фон жизни школьного коллектива. Оформлены в едином стиле рекреации, меняется оформление в фойе в зависимости от тематики. Классные кабинеты украшены стендами – классный уголок. Рекреация 2 этажа носит тематический характер – военно-патриотическое направление. |
| Самоуправление | Ежегодно школьное самоуправление пополняется новыми членами. Численность – 66 чел. В 2022 году Советом управляли Председатель Совета Старшеклассников 2022 года - Кузьмина София 1 кл. Совет принял участие в организации следующих мероприятий: - Судейство соревнований, конкурсов по классам - Разработаны и проведены конкурсные программы: «Мамины дочка, сыночки», «Мисс осень», «Мисс весна», «Зарница», «Весенняя капель», «Зимний переполох», «Знамя России» - Поздравление учителей с праздниками – День Учителя, 8 марта - КТ Дна день матери - Мероприятия 23 февраля - Оформление школы к Неделе космоса «Дорога в космос» - Поздравление выпускников в честь празднования Последнего звонка - День здоровья - Мероприятие КТД «Новогодний переполох» - Ученический контроль за питанием школьников. |
| Профориентация | Профориентационная работа проводилась, в том числе, в рамках таких проектов, как Всероссийский проект «Билет в Будущее», «Проектория», декада профориентации. С профориентационными лекциями школу посетили выпускники – студенты ЗабГУ, СПбГУ, Воронежского военного училища, московской академии ФСБ. В классах организованы посещения предприятий города, на которых работают родители, проведены классные часы на тему профориентации. На школьном уровне ведется предмет «Мой выбор». |

| | |
|--|--|
| <p>Классное руководство</p> | <p>Классное руководство на конец 2022 года в МБОУ СОШ № 26 осуществляют 55 классных руководителей. В школе реализуется рейтинговая система, в которой участники – все классные коллективы.</p> <p>Наиболее активные классные руководители: Халиулина Елена Дмитриевна, Дербышева Ирина Михайловна, Дрокина Анастасия Геннадьевна, Самохвалова Елена Терентьевна, Канивец Виктория Станиславовна, Вагизова Наталья Шамильевна, Старицина Оксана Николаевна, Луговая Ирина Владимировна, Градинар Елена Алексеевна, Наумкина Светлана Александровна.</p> <p>В 2022 году в коллектив пришли новые классные руководители: два учителя начальной школы и односоставной школы. В секлассные руководители от лично себя проявили, активно работают с классами.</p> <p>Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы, по итогам полугодия сдает отчет.</p> |
| <p>Школьный урок</p> | <p>В рабочую программу по предметам включены воспитательные задачи. Согласно Календарю знаменательных событий в школе проводятся единые уроки, посвященные важным событиям, годовщинам юбилеям.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповых и парных занятий. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, проведение предметных недель, олимпиад различных уровней.</p> |
| <p>Детские объединения</p> | <p>В школе существуют детские объединения для ребят 8-10 лет (2-4 классы) «Фонарики» и 11-14 лет (5-8 классы) «Импульс». МО 9-11 класс «Стимул-26». УДОиМО есть своя символика: флаг, эмблема, песня. Оформлен стенд.</p> <p>В 2022 г. детские объединения приняли участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступления в ДО «Фонарики», «Импульс» - игровая программа «Академия занимательных наук» - новогодний мастер-класс - Акция «Елка добрых пожеланий» - Проект «Музей для детей» - Проект «Детская книга на экране» - Проект «Время читать» - Конкурс мини-музея «Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь» - Конкурс инсценированной песни «От прошлого к настоящему» - Конкурс песни строя - финальная игра фестиваля «Стозатей для детей» Са <p>мы активные – 2е, 3б, 4в, 5а, 5в, 6а, 6г, 7б</p> |
| <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</p> | <p>Приоритетный модуль в воспитательном процессе школы, который включает в себя большой спектр кружков, студий, секций, объединений, отрядов по интересам, факультативных занятий.</p> <p>Общее количество объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности в ОУ – 11. ШНОУ «Эврика», спортивный клуб «НИКА» (4 секции), вокальная студия, ансамбль танца, юнармия, ЮИД, ЮДП, ИЗО-студия, театр</p> <p>Всего в секциях и объединениях дополнительного образования при школе занято 455 человек.</p> |
| <p>Работа с родителями</p> | <p>В течение 2022 года работа с родителями велась как на уровне администрации, так и на уровне классных коллективов. Почти все родительские классные и общешкольные собрания проводились в дистанционном формате, за исключением собраний, посвященных ГИА. В течение года работает родительский контроль питания школьников, информация отражается на школьном сайте.</p> <p>В рамках работы клуба молодой семьи обсуждались вопросы возрастных особенностей, совместно проводили досуг, организовывали мастер-классы.</p> <p>Совместно с родителями начальной школы, инспекторами ГИБДД, отрядом ЮИД проведен рейд на дорогах перед школой в октябре 2022 года.</p> <p>Клуб молодой семьи участвовал в слете молодых семей, в конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья». Активность посещения родителями собраний высока в начальной школе, снижается в 6-8 классах и затем снова повышается в 9-11 классах, что связано с итоговой аттестацией. В среднем по школе 77% родителей посещают классные родительские собрания.</p> <p>В течение года психолог Лазарева К.А. активно работала с 1, 5, 9 классами.</p> |

Занятость учащихся

Занятость детей в системе дополнительного образования

| № п/п | Направления дополнительного образования в образовательном учреждении | Количество объединений по дан ному направлению дополнительного образования | Количество детей, занимающихся по дан ному направлению ОУ |
|----------|--|--|---|
|----------|--|--|---|

| | | ОУ | |
|----|--|----|-----|
| 1 | Интеллектуальнонаправление(Школьное НОУ по всем направлениям, предметные объединения ит. д.) «Эврика», клуб «Интеллектуал» | 2 | 95 |
| 2 | Физкультурно-спортивнонаправление(школьные спортивные секции, клубы) | 4 | 114 |
| 3 | Профильныйотряд Юный инспектор движения «Перекресток» | 1 | 20 |
| 4 | Профильныйотряд ЮДП «Данко» | 1 | 16 |
| 5 | Юнармейскийотрядим.Н.Широких | 1 | 33 |
| 6 | Вокальная студия «Квинта+» | 1 | 40 |
| 7 | Волонтерскийотряд | 1 | 20 |
| 8 | Ансамбльтанца«Задоринки» | 5 | 107 |
| 9 | ИЗО студия «Радуга фантазий» | 1 | 26 |
| 10 | Кружок музейного дела «Родник памяти» | 1 | 25 |
| 11 | Театр «Колокольчик» | 1 | 16 |

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в образовательном учреждении на 1 декабря 2022 года – 435 человек. Всего дополнительным образованием в муниципальных учреждениях разной формы собственности охвачено обучающихся Школы – 1320 чел. Это 89%. Стабильная занятость учащихся.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2023 годы

Таблица №4

| №п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|------|--|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020 – на конец 2023 года), в том числе: | 1470 | 1498 | 1488 |
| | – начальная школа | 650 | 646 | 720 |
| | – основная школа | 707 | 735 | 720 |
| | – средняя школа | 113 | 117 | 107 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | - | - | - |
| | – основная школа | - | - | - |
| | – средняя школа | - | - | - |
| 3 | Неполучили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | - | - | - |
| | – об среднем общем образовании | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом образца: | | | |
| | – в основной школе | 6 | 10 | 5 |
| | – в средней школе | 6 | 9 | 5 |

Наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся и успешного освоения основных образовательных программ.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|----|------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 40 | 40 | 100 | 20 | 45 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 67 | 67 | 100 | 29 | 39,8 | 16 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 107 | 107 | 100 | 44 | 41 | 23 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысились на 3% (в 2022 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 8% (в 2022 было 15%).

Результаты ЕГЭ 2023г

Таблица №9

| предмет | Количество учащихся | ФИО учителя | средний балл | % усп |
|---------------------|---------------------|-------------------------------|--------------|-------|
| русский язык | 67 | Фоломейкина В.И | 61 | 100 |
| математика- профиль | 11 а,б,в | Данько М.Б | 40 | 77,5 |
| физика | 14 | Меркушева Т.С | 36 | 57,1 |
| история | 11 | Лончакова Е.Н | 46 | 72,7 |
| информатика | 10 | Семенова Н.С | 54 | 100 |
| обществознание | 39 | Лончакова Е.Н | 49 | 58,7 |
| география | 3 | Петрова Е.С | 62 | 100 |
| химия | 5 | Куликова И.О | 32 | 60 |
| биология | 13 | Наумкина С.А | 42 | 42 |
| лит-ра | 1 | Фоломейкина В.И | 77 | 100 |
| англ. язык | 5 | Родикова Н.В, Вагизова Н.Ш | 66 | 100 |
| ИТОГО | | | | |

По сравнению с прошлым 2021-2022г результаты ЕГЭ улучшились по математике профильной, физике, лит-ре, англ.языку, информатике, географии. Отрицательная динамика наблюдается по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии.

| Показатель | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|---|-------------------|-------------------|------------------|
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 122 человека/8,2% | 123 человек/ 8,2% | 130 человек/8,3% |
| Регионального уровня | 70 человек/4,6% | 75 человека/4,9% | 90 человек/5,7% |
| Федерального уровня | 32 человек/2% | 37 человек/2,3 % | 47 человек/2,8% |
| Международного уровня | 53 человека\1,5% | 17 человек/ 1% | 22 человек/1,2% |

Наблюдается положительная динамика количества участников и призеров среди обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на региональном и федеральном уровнях.

V. Востребованность выпускников

Таблица №10

| Год | Основная школа | Средняя школа |
|-----|----------------|---------------|
|-----|----------------|---------------|

| выпуска | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
|---------|-------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 2021 | 165 | 55 | 4 | 106 | 62 | 45 | 17 | 0 | 0 |
| 2022 | 124 | 57 | 3 | 64 | 51 | 39 | 11 | 1 | 0 |
| 2023 | 119 | 50 | 3 | 66 | 67 | 49 | 6 | 2 | 0 |

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-м классе в других общеобразовательных организациях, в связи с удовлетворенностью предложенного спектра профилей на уровне СООШ школы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, повысилось в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по следующим категориям:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями интеллекта (У/О)
- дети с РАС

В 2023 году в Школе получали образование 45 обучающихся с ОВЗ, в том числе 19 детей-инвалидов. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в различных формах: совместно с сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, индивидуально на дому, дистанционной форме

2 педагога работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатно расписаны специалисты сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Дополнительно выделен кабинет для обучения детей с ОВЗ. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и т.д.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ сказано, что компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации».

В школе осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности

Качество образования –

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных

процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Школе.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №26 в 2022 году – повысить качество образования в Школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования Школы:

-

Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации отбора для поступления на следующую ступень обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности Школы;

Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

-

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Стабильное качество результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива Школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. 10 педагогов участвовали в конкурсах, в том числе 4 человека – международного, федерального, межрегионального уровня, 6 человек – регионального (краевого) уровня. Развивается система наставничества, разработана и реализуется инновационный проект развития наставничества «От педагогической надежды к педагогическому мастерству и творчеству». Активизируется работа методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. Системная работа педагогического коллектива привела к повышению уровня качества обученности учащихся.

Предметы внутришкольной системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает всебя:

- Единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- Государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);

- по плану ВШК контроль готовности учащихся 9-ых и 11-х классов к итоговой аттестации;
- оценка достижений планируемых результатов обучения учащихся за уровень начального общего образования, включающая в себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг исследования обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1–9 классов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Основным направлением совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

В 2023 году на основе анализа причин, выявленных в 2022 году проблем, достигнуты следующие положительные эффекты:

- сформирована система аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- повысилась оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- повышаются показатели оценки состояния и эффективности деятельности школы, в соответствии с Положением муниципальной (городской) системы оценки управления качеством образования;
- выявлена и повышается оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявлены факторы, влияющие на качество образования, принимаются меры по их мониторингу;
- в системе идет повышение квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В результате контроля проводимых учебных занятий в онлайн-формате в 2023 г. было выявлено, что недостаточное количество учителей владеют техническими средствами для дистанционного обучения. Организованное внутрифирменное обучение по данному аспекту позволило в сентябре 2022 г. получить положительную динамику количества педагогов, применяющих технические средства дистанционного обучения, что следует из приведенной таблицы. 100 % педагогов успешно работают на платформах BigBlueButton и «АИС. Сетевой город».

- систематический контроль корректировки рабочих программ по предмету;
- контроль организации очного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ.
- анкетирование обучающихся, родителей и педагогов (выявление уровня удовлетворенности качеством образования и жизнедеятельностью Школы).

По итогамоценки качества образования в 2023 году с помощью инструментария оценки результатов обучения выявлено, что метапредметные результаты соответствуют базовому уровню образования, сформированность личностных результатов высокая, предметные результаты сформированы на базовом и профильном уровнях.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2023 года в Школе 74 педагогических работников, из них 67 учителей, 4 совместителя, 1 педагог дополнительного образования и воспитатель группы продленного дня. Из них, 70 педагогов с высшим педагогическим образованием. Шесть педагогов имеют среднее специальное образование: из них 3 человека – педагогической направленности.

Таблица №11

Квалификационные категории

| Годы | Высшая категория | Первая категория |
|------|------------------|------------------|
| 2021 | 9 чел. (12%) | 3 чел. (4%) |
| 2022 | 5 чел. (7,3%) | 0 чел. |
| 2023 | 2 чел. (2,7%) | 0 |

В 2023 г. наблюдается снижение численности работников, имеющих высшую и первую категорию по сравнению с 2022 г.

Одной из проблем Школы является скрытый дефицит кадров, учителя вынуждены брать больше учебной нагрузки. 42 человек (56,8%) имеют нагрузку 31-36 часов, 12 человек (16,2 %) имеют нагрузку 28-30 часов, 4 человек (0,5 %) имеют нагрузку 25-27 часов и 12 человек 18-24 часа. Для решения данной проблемы в течение года администрацией Школы осуществлялось взаимодействие с ЗабГУ по вопросу обеспечения кадрами, давались объявления, в результате которого на работу было принято двое учителей.

В Школе разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров, у 100% педагогического коллектива курсовая подготовка не превышает периода 3 года.

Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетенций.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации,
- участие в педагогических конференциях, семинарах
- участие в профессиональных конкурсах,
- в разработке и реализации инновационных проектов.

В 2023 году формирование графика повышения квалификации педагогов школы (запланировано на 2024 год повысить квалификацию 17-ти педагогов) осуществлялось на основе мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей в работе педагогов. Мониторинг выявил, что у большинства педагогов основной и старшей школы образовательной потребностью явилось освоение инновационных технологий, в том числе информационных технологий.

Для учителей Школы были разработаны специальные анкеты по выявлению профессиональных затруднений. Результаты анкетирования легли в основу формирования заявки школы на проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников в 2023 году.

При этом все активнее Школа использует внутришкольное обучение, позволяющее оперативно повысить квалификацию всех педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 38716 единиц

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 0,55; 5600 единиц в год;

– объем учебного фонда – 28535 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица №12

| № | Виды литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|-----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 28535 | 19935 |
| 2 | Педагогическая | 900 | 54 |

| | | | |
|---|--------------------------------|-------|------|
| 3 | Художественная | 10181 | 7473 |
| 4 | Справочная | 240 | 81 |
| 5 | Языковедение,литературоведение | 102 | 216 |
| 6 | Естественно-научная | 350 | 284 |
| 7 | Техническая | 110 | 90 |
| 8 | Общественно-политическая | 280 | 153 |
| 9 | Журналы;искусство,диски | 232 | 909 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 83 дисков; мультимедийные средства (презентации) – 51 штука.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте Школы имеется страница школьного информационного центра (ШИБЦ) (http://shs_chit_26.chita.zabedu.ru/). Страничка содержит анонсы и отчеты по мероприятиям, рекомендации, практические материалы, нормативно – правовые документы. На страничке создан открытый доступ к безопасным электронным образовательным ресурсам для всех участников образовательных отношений: виртуальные выставки, экскурсии, русские народные сказки, мифы

древней Греции, стихи для детей, детские песни, календарь знаменательных и памятных дат на 2022 - 2023 учебный год, портал для детей и их родителей «Ну-ка, дети», что открывает для детей и их родителей мир культурных ценностей. Также имеется доступ к ресурсам Национальной электронной детской библиотеки, электронной библиотеки Забайкальского края, Забайкальской краевой детской юношеской библиотеки им. Г.Р.Граубина. Всё это помогает обучающимся и педагогам нашей школы в поисках нужной информации для проектных и исследовательских работ. В своей работе мы используем сайт научно – педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>, который предоставляет оцифрованные фонды научной педагогической электронной библиотеки – академической библиотеки по педагогике и психологии, а также разработанные библиотекой нормативно-правовые документы и методические материалы для школьных библиотек. Активно используем сайты: «ПроДеЛит», «Культура».

В вестибюле школы оборудована информационная зона ШИБЦ, отведено время для предоставления информации.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы.

Школа функционирует в 4-х этажном здании, располагает 40 учебными кабинетами, 2 спортивными залами, тренажерным залом, сенсорной комнатой, 2 спортивными площадками, 2 кабинетами информатики, 2 мастерскими (столярной и слесарной), кабинетом технологии, актовым залом, столовой, библиотекой, медицинским кабинетом. Оснащенность учебных кабинетов ТСО хорошая.

Здание школы типовое, по проекту рассчитано на 1280 мест.

Таблица №13

| Материально-техническое обеспечение | | |
|-------------------------------------|---|---------|
| 1. | Компьютерный класс | 2 |
| 2. | Спортивные залы (оснащенность 80%) | 2 |
| 3. | Актальный зал | 1 |
| 4. | Медицинский кабинет (оснащенность 100%) | 1 |
| 5. | Столовая (оснащенность 100%) | 1 |
| 6. | Библиотека (оснащенность 80%) | 1 |
| 7. | Учебные кабинеты (оснащенность 80%) | 40 |
| 8. | Компьютеры/ноутбуки | 173 |
| 9. | Принтеры | 19 |
| 10. | Телевизор | 2 |
| 11. | Интерактивная доска | 17 |
| 12. | Медиа-тека | 51 |
| 13. | Планшет | 25 |
| 14. | Музыкальный центр | 1 |
| 15. | Подключение к сети интернет | имеется |
| 16. | Сайт ОУ | имеется |
| 17. | Магнитофон | имеется |
| 18. | Мультимедиа проектор | имеется |
| 19. | Наглядные учебные пособия | 80% |

Показатели**деятельности муниципального общеобразовательного учреждения****«Средняя общеобразовательная школа № 26» за 2023 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2023 |
|-----------|--|-------------------|-------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 1547 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 720 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 720 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 107 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/ % | 578 / 37,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,9 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 62 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная) | балл | 42 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек / % | 0 / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11 класса | человек / % | 2 / 9,7% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0 / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класс | человек/ % | 0 / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 6 / 4,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем | человек/ % | 7 / 9,9% |

| | | | |
|--------|---|------------|--------------|
| | образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/ % | 1195 / 77,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 120 / 8 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/ % | 55 / 3,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/ % | 28 / 1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/ % | 138/ 8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/ % | 69 / 4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 107 / 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 1547/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | 0 / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 71 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 69/ 97,% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 69 / 97,17% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 2/ 2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 2 / 2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 13/,18% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/ % | 6/ 8% |
| 1.29.2 | Первая | человек/ % | 7/10 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | 71 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/ % | 7 / 9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 34 / 47,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | человек/ % | 6/8% |

| | | | |
|-----------|--|------------|---------------------------------------|
| | работников в возрасте до 30 лет | | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 24 / 33,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 77 / 100% - педагогических работников |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 77 / 100 % |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 29435 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да / нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да / нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да / нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да / нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да / нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да / нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да / нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/ % | 1547/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 2 |