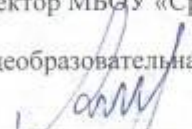


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изу-
чением отдельных предметов»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 26»
Протокол № 1
от «25» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 26»

_____ Антонов С.В.

Приказ № 147 от «28» августа 2023г.

*(в редакции Приказа № 206 Б
от 17.11.2023г.)*

Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26
с углублённым изучением отдельных предметов»

(ФООП НОО)

г. Чита, 2023

Содержание

I. Общие положения	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	22
1.3.1. Общие положения.....	22
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	29
II. Содержательный раздел	41
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	41
Русский язык	
Литературное чтение	
Английский язык	
Родной язык (русский)	
Литературное чтение на родном (русском) язык	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.....	41
2.3. Программа воспитания.....	47
2.3.1 Пояснительная записка.....	47
2.3.2 Целевой раздел.....	48
2.3.3 Организационный раздел.....	78
III. Организационный раздел	90
3.1.Федеральный учебный план начального общего образования.....	90
3.2 Федеральный календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	99
3.3 Федеральный план воспитательной работы.....	105
3.4 Федеральный календарный план внеурочной деятельности.....	122
3.5 Система условий реализации программы начального общего образо- вания.....	143

I. Общие положения

Основная образовательная программа (далее ООП) начального общего образования (далее НОО) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с федеральной основной образовательной программой (далее ФООП) НОО и с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минпросвещения РФ №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с требованиями к структуре основной образовательной программы, определяем цели, задач, планируемых результатов, содержанию и организации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 269 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Основная образовательная программа создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Срок реализации – 4 года.

Для создания условий для оптимизации образовательной деятельности посредством более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учебы, для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения здоровья и не

имеющих возможности регулярно посещать школу, обеспечения продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине погодных явлений и т.п., рабочая программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенностями ООП НОО является сочетание методов педагогики, что предполагает развитие навыков самостоятельного ответственного труда и творческой образовательной деятельности; межпредметный подход, предполагающий насыщение содержания образования в школе общекультурной проблематикой, способствующей созданию у обучающихся целостной картины мира; сотрудничества всех участников образовательного процесса, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации функционирования в современном обществе.

При создании программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 26» учитывались следующие требования:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. МБОУ «СОШ № 26», осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом](#) начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС НОО.

4. При разработке ООП НОО МБОУ «СОШ № 26» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по всем учебным предметам и в частности "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" .

5. ООП НОО включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой **раздел** ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями **ФГОС** НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный **раздел** ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований **ФГОС** НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемствен-

ность поколений, единство народов России.

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования¹¹.

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания .

16. Организационный [раздел](#) ФОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа начального общего образования (соответствующая ФООП НОО), является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в МБОУСОШ № 26 в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17. Пояснительная записка.

17.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоро-

вья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учеб-

ной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

18. Планируемые результаты освоения ООП НОО

18.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных дей-

ствий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

18.4. Предметные результаты (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению) по каждому предмету и классу в федеральных рабочих программах (прил. 1).

Для разработки программ за основу взяты нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка международного общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности

интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повсе-

дневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке

(выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

По учебному курсу "Забайкаловедение" должны обеспечивать:

- 1) умение принимать и выполнять учебную задачу;
- 2) умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

По учебному курсу "Подвижные игры" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений об основных физических игровых упражнениях;
- 2) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств;
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) умение применять правила безопасности в игровых заданиях и игровой деятельности.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является **ФГОС НОО** независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, **ФГОС НОО** определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП

НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со

всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,

практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают

совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных

учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

19.34.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

19.34.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

19.34.3. Обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

19.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и

осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

19.44. Организация и содержание оценочных процедур:

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов МБОУ «СОШ № 26»

№	Вид работы	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и пред-	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно

			метных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням,

				определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4	Проверочная работа	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
6	Итоговая комплексная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

			развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	
7	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

19.45. Методический инструментальный мониторинг оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов.

№ п/п	Методики	Срок	Ответственные
Личностные результаты			
1.	Мотивация, внутренняя позиция («Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)	сентябрь, апрель	педагог-психолог учитель
2.	Нравственно-этическая позиция Задание на норму справедливого распределения по Ж.Пиаже	апрель	педагог-психолог учитель
3.	Мотивация «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)	сентябрь, апрель	педагог-психолог учитель

4.	Внутренняя позиция «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой)	сентябрь, апрель	педагог-психолог учитель
5.	Нравственно-этическая позиция Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)	апрель	педагог-психолог учитель
6.	Внутренняя позиция Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)	сентябрь, апрель	педагог-психолог
7.	Нравственно-этическая позиция «Что такое хорошо и что такое плохо»	апрель	педагог-психолог учитель
8.	Мотивация «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)	апрель	педагог-психолог учитель
	В качестве результатов учитываются результаты участия: <ul style="list-style-type: none"> • в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, регионального, всероссийского уровней); • творческих конкурсах, фестивалях; • городских образовательных и социальных проектах; • разработке и презентации проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей 	В течение всего периода обучения	ЗДУВР, ЗДВР, учитель
Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)			
Регулятивные УУД			
1.	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой)	сентябрь, апрель	педагог-психолог учитель
2.	«Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин)	сентябрь	педагог-психолог учитель
3.	«Проба на внимание (текст)» (П.Я.Гальперин)	сентябрь	педагог-психолог учитель
	«Анкетирование учащихся» (сост. Н.Ю.Яшина)	апрель	педагог-психолог учитель

Познавательные УУД			
	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)	сентябрь, апрель	педагог-психолог учитель
	Методика «Выделение существенных признаков»	сентябрь	педагог-психолог учитель
	Исследование способности к умозаключению Методика «Простые аналогии»	сентябрь	педагог-психолог учитель
	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	сентябрь	Учитель
Коммуникативные УУД			
1.	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	сентябрь, апрель	педагог-психолог учитель
2.	Методика «Дорога к дому»	сентябрь, апрель	педагог-психолог учитель
3.	Методика «Кто прав?»	сентябрь, апрель	педагог-психолог учитель
4.	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)	сентябрь, апрель	педагог-психолог учитель

Предметные результаты			
	<p>Промежуточная аттестация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа (комплексная, итоговая, письменная и др.); - тестирование (в т. ч. онлайн-тестирование); - защита индивидуального/группового проекта; - диктант с грамматическим заданием; - сочинение; - Всероссийские проверочные работы; - презентация учебного проекта или учебного исследования; - научно – практические конференции; - результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития. 	В течение года	Учитель

Объем домашних заданий (по всем предметам) в астрономических часах:

- домашние задания для учащихся 1 классов не задаются;
- во 2 – 3 классах 1,5 часа;
- в 4 классах 2 часа.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах

Проведение промежуточной аттестации учащихся и осуществление текущего контроля их успеваемости осуществляется на основании положения, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 26».

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости является локальным нормативным актом МБОУ «СОШ № 26», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного периода (четверти во 2-4-х классах) на основе результатов текущего контроля.

Формами промежуточной аттестации являются:

- **письменная проверка** – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, комплексные контрольные работы; контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения; задания на основе текста; проекты, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, эссе; диктанты, рефераты и другое;

- **устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, доклады, сообщения, собеседования и другое; защиту проекта.

- **комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм проверок.

Предполагается использование учителем разнообразных методов и форм оценки достижений учащихся, взаимно дополняющих друг друга и охватывающих разнообразные виды деятельности.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Промежуточная (итоговая) аттестация в переводных 2–4 классах проводится без прекращения образовательного процесса по решению педагогического Совета образовательного учреждения, в соответствии с графиком, который утверждается приказом по школе.

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием. Контрольное списывание
Литературное чтение	Работа с текстом. Комплексная работа. Проверка техники чтения.
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестовая работа
Иностранный язык (английский)	Комплекс заданий стандартизированной формы
ОРКСЭ	Творческий отчет (открытое итоговое занятие)
Музыка	Творческий групповой проект
ИЗО	Выставка работ
Технология	Выставка работ
Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы
Забайкаловедение	Индивидуальная / групповая исследовательская работа
Шахматы	Школьный турнир по шахматам
«Хочу все знать»	Творческий отчет (открытое итоговое занятие)

Отметка за учебный период (четверть) выставляется учителем, ведущим конкретный предмет, на основании результатов плановых контрольных, практических, лабораторных работ, а также текущей успеваемости по предмету при наличии не менее трех отметок за письменные работы и устные ответы обучающихся с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

При выставлении годовой отметки учителем учитываются отметки промежуточной аттестации обучающихся за учебную четверть (2-4 классы). Решение педагога должно быть мотивированным и объективным. В спорных случаях решение принимается Педагогическим советом.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Промежуточная аттестация обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме зачета или контрольной работы в конце определенного периода с целью установления фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего данного учебного периода и (или) невозможности определения фактического

уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Промежуточная аттестация обучающихся, проходящих временный курс санаторно-курортного лечения/реабилитации в течение учебного года, проводится на основе результатов текущего контроля обучения, осуществляемого в данных учреждениях. В этом случае табель текущей успеваемости обучающегося, выданный и заверенный печатью и подписью руководителя специального лечебно-реабилитационного учреждения, прикрепляется на задний форзац классного журнала. При этом в классном журнале на предметных страницах выставляются текущие отметки из табеля.

Отметки по итогам учебного периода (четверти) только при наличии: - табеля текущей успеваемости обучающегося, выданного и заверенного печатью и подписью руководителя специального лечебно-реабилитационного учреждения; - не менее трех отметок за письменные работы и устные ответы обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков, зафиксированных в классном журнале до или после периода лечения/реабилитации.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю образовательной организации.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ «СОШ № 26» для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ «СОШ № 26».

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «СОШ № 26» в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ «СОШ № 26» создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической

задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

— оставляются на повторное обучение;

— переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оставление на повторное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам промежуточной аттестации рассматривается индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания самой адаптированной программы. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Ответственность за ликвидацию учащимися общеобразовательной организации академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном положением.

По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образо-

вательную организацию не позднее, чем за 2 недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы обучающихся, находящихся на семейном обучении сопровождается промежуточной аттестацией в порядке, установленном образовательной организацией.

Обучающийся на семейном обучении обязан пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации.

По заявлению обучающегося, получающего образование в форме семейного образования МБОУ «СОШ № 26» вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Обучающейся на семейном обучении имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления в образовательную организацию.

Обучающийся в форме семейного образования обязан подать заявление о зачислении его в МБОУ «СОШ № 26» не позднее 30 дней до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУСОШ № 26 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образова-

ния с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

20. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (см. Приложение 1.).

Реализуются федеральные рабочие программы по всем учебным предметам в том числе «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» с 1-4 классы (по обновленному стандарту. Реализуются программы с 1 сентября 2022-2023 уч. г. в 1-2 классах, с 1 сентября 2023-2024 уч. г. в 1-3 классах, с 1 сентября 2024-2025 уч.г. в 1-4 классах).

Учебные предметы:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Английский язык
4. Родной язык (русский) по заявлению родителей (законных представителей): с 1 сентября в 2023 -2024 уч. г. в 1- 2 классах; с 1 сентября 2024-2025 уч. г. в 1-3 классах; с 1 сентября 2025 – 2026 уч. г. в 1-4 классах.
5. Литературное чтение на родном (русском) язык по заявлению родителей (законных представителей): с 1 сентября в 2023 -2024 уч. г. в 1- 2 классах; с 1 сентября 2024-2025 уч. г. в 1-3 классах; с 1 сентября 2025 – 2026 уч. г. в 1-4 классах.
6. Математика
7. Окружающий мир
8. Основы религиозных культур и светской этики
9. Изобразительное искусство
- 10.Музыка
- 11.Технология
- 12.Физическая культура

21. Программа формирования универсальных учебных действий

21.1. В соответствии с **ФГОС** НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

21.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области

метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

21.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

21.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

21.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

21.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

21.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учеб-

ных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

21.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

21.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

21.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

21.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оце-

нивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

21.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

21.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

21.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового

назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

21.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

21.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сход-

ства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

21.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

21.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

21.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

21.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

21.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебно-

го предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

21.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

22. Программа воспитания

22.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №26» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы в основном общем образовании (далее ООО), осуществляемой в МБОУ «СОШ №26», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности ООО с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

целевой;

содержательный;

организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

22.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №26», обучающиеся, их ро-

дители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №26» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №26» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в об-

щеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, ис-</p>

<p>кусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и</p>

<p>самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

22.3. Содержательный раздел

Уклад МБОУ «СОШ № 26».

В нашей школе мы стараемся создать условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и уютно, он не должен испытывать негативных чувств, не должен становиться участником конфликтов.

Взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса строятся на основах сотрудничества. Все жизненно важные решения принимаются совместно. Успехи всего коллектива становятся предметом гласности и гордости. Все события освещаются на линейках, на собраниях в классных коллективах, на сайте школы, в родительских чатах. Каждый член школьного коллектива понимает, что общий успех складывается из малых побед каждого.

Привлекательный дизайн (событийный в том числе) школы является одной из составляющих уклада школьной жизни. Весь коллектив школы принимает активное участие в создании дизайна.

Структура и специфика воспитательной системы школы №26 определяется программой развития содержания образования в школе, социальным заказом государства, родителей и самого ребенка.

Уникальность нашей школы состоит в том, что в ней обучаются дети из различных семей и с разными показателями здоровья.

Каждая из этих категорий требуют дифференцированного и индивидуального подхода при организации образовательного процесса, при организации воспитательной деятельности в условиях школы.

Воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной сфере.

Со дня образования школа №26 (1 января 1976 г.) ориентирована на работу с обучающимися с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Уникальность нашей школы состоит в том, что она удалена от культурного центра города, от учреждений дополнительного образования для детей и

взрослых и является культурно - досуговым, просветительным, спортивно-оздоровительным центром.

Школа реализует следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Принцип преемственности четко отражается в процессе воспитания, через проведение общих коллективных дел, организационных видов и форм деятельности.

Воспитательный процесс реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной сфере.

В 56 классах-комплектах школы обучаются 1550 учеников. С каждым годом количество обучающихся и классов комплектов возрастает. С 2020 года реализуются условия по программе «Доступная среда».

В школе функционирует клуб молодой семьи «Учимся вместе», ШСК «НИКА», юнармейский отряд им. Н. Широких, волонтерский отряд «Сердца людям», ДО «Фонарики», ДО «Импульс-26», МО «Стимул-26», профильные отряды-ЮИД, ЮДП, ученическое самоуправление «Альянс неутомонных», ШНОУ «Эврика» и клуб «Интеллектуал», кружок музейного дела «Родник памяти», студии художественно-эстетической направленности: вокальная «Квита+», танцевальная «Задоринки», ИЗО студия «Радуга фантазий», театральный кружок «Колокольчик». Большой спектр факультативных занятий.

Расширяют воспитательные возможности школы и способствуют удовлетворению потребностей обучающихся: спортплощадка, спортивный стадион, школьный музей, школьная библиотека, наличие системы дополнительного образования, сетевое взаимодействие с: СЮТ, СЮН, ДДЮТ, ДДТ №1,2, ЦДЮТиК, ТНК «Забайкальские узоры», Ледовым дворцом «Чароит», РЦ «Страна чудес», ДЮСШ №4, ДШИ №5.

На микрорайоне работают городские библиотеки № 19, №5.

Все перечисленные заведения расположены достаточно близко для регулярного посещения.

Источники отрицательного влияния: высокий уровень стратификации населения микрорайона, низкий уровень общей культуры населения. Отдаленность от центра.

На базе школы работают детский танцевальный ансамбль «Созвездие» (1,2 кл) и кружок изо-студии «Акварелька» (2,3,4 кл), секция рукопашного боя (4-7 кл).

Все это позволяет в достаточной мере удовлетворить интеллектуальные, эстетические потребности, потребности физического развития, так как платное дополнительное образование доступно небольшому количеству учащихся школы, и платежеспособность многих родителей ограничена.

На 01.09.2022 г. в школе обучалось 1 551 ученик.

В МБОУ «СОШ №26» разработана символика школы – Флаг, на котором изображены три полосы:

- зеленый цвет — символ надежды, радости, молодости, мира и покоя.
- коричневый — символ справедливости и великодушия, чистоты и благородства побуждений и верности.
- красный – символ энергии, силы. Символизирует кровь, пролитую за Отечество.

Школьный флаг установлен постоянно в кабинете заместителя директора школы по воспитательной работе.

Основные воспитывающие общности в МБОУ «СОШ №26»:

– детские и молодежное объединения (сверстников и разновозрастные). (*сообщества классов, детских объединений «Фонарики», «Импульс», «Стимул», Совета старшеклассников «Альянс неугомонных»*) – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

– Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– детско-взрослые (*классный коллектив, ШНОУ, кружки, секции, школьный лагерь*). Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системной связью и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские (*клуб молодой семьи «Учимся вместе», для родителей родительские группы в чатах, педагогический всеобуч, Совет профилактики, конфликтная комиссия (СПТ)*). Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полно-

ценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные (*Педагогический Совет, Методический Совет, Методические объединения, сообщество в педагогических чатах, педагогических интернет сообществах*). Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Одним из факторов социокультурного контекста является семья. Согласно социальному паспорту в МБОУ «СОШ № 26» обучаются дети из разных семей:

№	Показатели	Количество учащихся (чел.)
1	Количество учащихся на 01.09.2022	1551
2	Мальчики	778
3	Девочки	773
4	Малообеспеченные семьи	73
5	Неблагополучные семьи	19
7	Многодетные семьи	224
8	Дети группы риска	7
9	Дети, состоящие на ВШУ	12
10	Дети, состоящие на ПДН	6
11	Дети, состоящие на КДН	12
12	Опекаемые дети	17
13	Дети с ОВЗ, ЗПР	40
14	Дети-инвалиды	40
17	Матери-одиночки	358
18	Родители разведены	165

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

№	Показатели	Количество учащихся (чел.)
1	Количество учащихся на 01.09.2022	1551

2	Русские	1299
3	Буряты	36
4	Армяне	7
5	Азербайджанцы	5
6	Таджики	4
7	Татары	2
8	Украинцы	1
9	Узбеки	1

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами (*Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова, Забайкальская детско-юношеская библиотека №5, 19, театр национальных культур «Забайкальские Узоры», краевой детско-юношеский центр туризма и краеведения*).

22.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:



Вариативные модули:

Детские общественные объединения

Школьный спортивный клуб

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия (*День Знаний, КТД День учителя, Новогодние праздники, День матери, КТД 8 Марта, Последний звонок, Праздники для выпускников*) связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (*День Конституции, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День Победы*);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (*акции «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы*);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (*торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года, посвящение в первоклассники, детские и молодежное объединения, старшеклассники*);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (*торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года, чествованию призеров и участников различных олимпиад, конкурсов и конференций*);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и др. направленности (*акция «Чистый четверг», Экологический десант», проект «Дом - Школа – Дом», «Родительский урок»*);

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района (*День матери, фестиваль талантов ДО и МО, концерт школьных студий, Парад у дома ветерана*);

– разновозрастные сборы – события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (*эколого-краеведческие конференции, конференция «Герой нашего времени», литературно-музыкальные композиции*);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, судейство и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

22.5. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанав-

ливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

22.6. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

22.7. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, профильных отрядах, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями (*занятия в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, тэг-регби, ансамбле танца «Задоринки», изо кружке «Радуга фантазий», вокальной группе «Квинта+», театральном кружке «Колокольчик»*);

- в начальной школе реализация программы РФ «Орлята России»;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации (*Школа самоуправления*);

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами (*реализация проектов «Спасибо деду за победу!», «Сад Победы», фестиваль – «Мой дедушка-герой!» «Новогодние праздники», «День Земли»*).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, кружков и секций занятий в рамках:

Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности:

- Юнармейский отряд им. Н. Е. Широких
- Отряд ЮИД «Перекресток»
- Отряд ЮДП «Данко»
- Волонтерский отряд «Сердца людям»
- Кружок музейного дела «Родник памяти»

Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению:

- В рамках внеурочной деятельности по предметам Основы православной культуры, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Родное Забайкалье, Забайкаловедение, История России.

Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- Школьное научное общество «Эврика»
- Клуб «Интеллектуал»

Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- Кружок «Акварелька»
- Изо-студия «Радуга фантазий»
- Кружок «Рукам работа-душе праздник»
- Ансамбль танца «Задоринки»
- Ансамбль танца «Созвездие»
- Театральный кружок «Колокольчик»
- Вокальная студия «Квинта+»

Туристско-краеведческой направленности:

- Кружок «Юный краевед»

Оздоровительной и спортивной направленности:

- Секция по волейболу
- Секция по баскетболу
- Секция по тег-регби
- Школьный спортивный клуб «Ника»

22.8. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направ-

ленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (*посещение Мемориала боевой и трудовой славы забайкальцев, музеев, картинной галереи, драмтеатра, ОДОРА*) ;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей (*Забайкальский краеведческий музей им. А.К. Кузнецова, музей милиции, музей ОДОРА*), картинную галерею, на предприятие (*кондитерская фабрика «Восток», «Ярмарка тортов», воинская часть в п. Песчанка*) , природу (*походы выходного дня на Высокогорье, Кадалинские Дворцы, Смоленские скалы, гора Арача, Карповские пороги, р. Никишиха, Алханай, пещеры Хээтей*);

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, по окрестностям Читы и другим городам России (*Иркутск, Улан-Удэ, Нерчинск*), ближнего зарубежья (*Маньчжурия*) или села (*Калинино, Молоковка*) для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

–

22.9. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, (*Флаг, Герб, Гимн Российской Федерации, Флаг, Герб, Гимн Забайкальского края представлен на входе в школу на стендах, классных уголках, Флаг Российской Федерации на фасаде школы*);

– еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации;

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные,

культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания (*оформление рекреации истории в рамках военно-патриотического воспитания, стендовые презентации «Пионеры-герои», «Почетный караул», музейная экспозиция «Дети войны», реализация поисковой деятельности учащихся «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!»*);

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (*природно-экологический проект «Забайкалье в фотографиях»*);

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества (*оформление рекреации русского языка и литературы портретами поэтов и писателей*);

– «места гражданского почитания лиц», событий истории России в рекреации школы 2 этажа – стенды памяти воинам современности для общественно-гражданского почитания (*возложение цветов к стендам памяти, посвященный выпускникам школы Н. Касаткину и В. Кончаковскому, погибшим на СВО, участие во всероссийском проекте «Парта Героя», посвященные выпускнику, погибшему во время спецоперации на Украине В. Кончаковскому*);

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе (*настенная экспозиция детских работ «Картинная галерея» на первом этаже, «Забайкалье в фотографиях», «Новогоднее Забайкалье»*);

– Экспозиции на 2 этажа: «Чита-город трудовой и боевой славы», «Моя многонациональная Чита», сменные (тематические) на 1 этаже в фойе школы: «Патриотизм начинается с детства», «С чего начинается Родина»;

– оформление выставок творческих работ обучающихся (рисунки, поделки);

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных

и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха (*оформление школьных рекреаций в рамках реализации проекта «Зеленый уголок», оформление школьной территории в рамках реализации проекта «Клумба», озеленение пришкольной территории в рамках акции «Сады Победы»*);

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (*реализация проекта «Буккроссинг: прочитал сам - передай другому»*);

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах (*патриотические уголки, уголки безопасности, классные уголки, оформление зеленых зон, зон отдыха, выставки, творческие отчеты*);

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (*стенды, плакаты, инсталляции и др.*).

–

22.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой (*Родительский комитет школы, классов*);

– родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия (*Дни открытых дверей*);

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов (*клуб молодой семьи «Учимся вместе»*);

– семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по

вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (*Родительский всеобуч с привлечением педагогов и специалистов школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога), с привлечением специалистов социальных партнеров (ПДН, центра «Берегиня», центра СПИД, наркоконтроля, наркологического диспансера)*);

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (*родительские чаты в WhatsApp, Viber, Telegram, WK*);

– привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций (*привлечение специалистов КДН, ПДН, инспектора Черновской полиции*);

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах на базе МБОУ «СОШ №26», собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

22.11. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В МБОУ «СОШ №26» создан по инициативе учащихся *Совет старшеклассников «Альянс неутомонных»*, который состоит из учащихся 5-11-х классов и является органом самоуправления в школе, основанным на согласии и сотрудничестве. Деятельность Совета строится на общечеловеческих прин-

ципах демократии, гуманности, согласия, открытости. Совет старшеклассников действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Устава школы, принципов выборности и подотчётности, обновляемости и преемственности. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета старшеклассников. Совет старшеклассников собирается 1 раза в месяц и по мере необходимости. Совет старшеклассников участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Выборы в Совет старшеклассников проводятся ежегодно в начале учебного года (сентябрь) на собрании учащихся 5-11-х классов. Членами Совета старшеклассников могут быть выбранные классом учащиеся 5-11-х классов (как минимум 2 человека от каждого класса), имеющие желание работать в Совете, быть в центре жизни школы.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

22.12. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (*осуществление контроля на входе в школу совместно с ЧОП «Партнер» Росгвардией, наличие системы пожарной безопасности, тревожной кнопки, наличие в рекреациях школы стендовых презентаций и др.*);

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (*дистанционное тестирование на употребление ПАВ, тестирование с участием наркоконтроля, тестирование на выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению*);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (*психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.*);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия (*программа профилактики девиантного поведения, программа «По формированию законопослушного поведения несовершеннолетнего», индивидуальные планы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя*);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (*антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.*);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (*путешествия*), испытание себя (*походы, спорт*), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (*в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.*);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (*оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.*);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (*слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.*).

22.13. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Социальными партнерами в сфере воспитания школьников в МБОУ «СОШ №26» являются:

- КДН;
- ПДН;
- Органы опеки и попечительства;
- УФСИН;
- ГИБДД;
- Учреждения здравоохранения (*поликлиника №5, женская консультация п. КСК, центр «Феникс», наркологический диспансер*);
- Служба занятости;
- Центры «Семья», «Берегиня»;
- Учреждения системы дополнительного образования (*ДДЮТ, ДДТ, СДЮШОР, музыкальная школа, СЮТ №1, СЮН*);
- Библиотеки (*№ 5, № 19*);
- Музеи (*Краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова, Музей*

ОДОРА, Музей милиции, Музей нормальной и патологической анатомии ЧГМА, Музей на базе МБОУ «СОШ №8»;

– *Театры (Краевой драматический театр, Краевой театр кукол, Театр национальных культур «Забайкальские Узоры», театр ОДОРА, театр «Забайкальские казаки»);*

– *ВУЗы и СУЗы.*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

–

22.14. Профориентация (на уровне основного и общего образования)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (*кондитерский фабрики «Восток», «Радуга», пожарную часть, зоопитомник Амодово, Страусинная ферма*);
- посещение профориентационных выставок (*«Выпускник», Ярмарка профессий*), тематических профориентационных парков, лагерей дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (*школьный лагерь «Диво-город» с профильной направленностью*);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (*«Билет в будущее»*);
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору (8, 9 класс курс– «Мой выбор», включенный в обязательную часть образовательной программы школы в рамках курсов дополнительного образования (*факультативные занятия, «Программирование», ШНОУ «Эврика», профильные отряды ЮИД, ЮДП, Почетный караул Поста №1, отряд волонтеров*).

22. 15. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские и молодежные общественные объединения «Фонарики», «Импульс», «Стимул» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

22.15. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В МБОУ «СОШ №26» работает стабильный педагогический состав:

№	Категории педагогических работников	Численность	Примечание
1	Педагоги всего	70	Повышение квалификации по темам самообразования, прохождение курсов повышения квалификации (в т.ч. дистанционные) – не реже чем 1 раз в три года.
2	Из них педагоги инклюзивного образования		
4	Тьюторы	1	
5	Педагог-психолог	1	
6	Учитель- логопед, дефектолог	1	
8	Из них классные руководители	3	
9	Советник директора по воспитанию	1	
10	Старшая вожатая	2	
11	Педагог –психолог	1	
12	Социальный педагог	1	
13	Педагог-библиотекарь	1	
14	Педагоги, получившие в ходе аттестации высшую квалификационную категорию.	2	
15	Педагоги, получившие в ходе аттестации первую квалификационную категорию.	5	
16	Педагоги, получившие в ходе аттестации квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности».	62	

17	Педагоги, имеющие статус «молодой специалист»	1	
----	---	---	--

21.16. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучаю-

щихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Система рейтинговой оценки — инструмент комплексного оценивания образовательных и воспитательных результатов классов, обучающихся, которая дает ориентир в определении результатов работы школы. Размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Эта система – социализация детей, стимулирование их к активности, которая дисциплинирует не только учеников, но и классного руководителя.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

21.17. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе)

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие про-

блемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;

- работы школьного спортивного клуба;
- работы кружков, студий, отрядов по интересам;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

22. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В МБОУ «СОШ №26» работает стабильный педагогический состав:

№	Категории педагогических работников	Численность	Примечание
1	Педагоги всего	70	Повышение квалификации по темам самообразования, прохождение курсов повышения квалификации (в т.ч. дистанционные) – не реже чем 1 раз в три года.
2	Из них педагоги инклюзивного образования		
4	Тьюторы	1	
5	Педагог-психолог	1	
6	Учитель- логопед, дефектолог	1	
8	Из них классные руководители	3	
9	Советник директора по воспитанию	1	
10	Старшая вожатая	2	
11	Педагог –психолог	1	
12	Социальный педагог	1	
13	Педагог-библиотекарь	1	
14	Педагоги, получившие в ходе аттестации высшую квалификационную категорию.	2	
15	Педагоги, получившие в ходе аттестации первую квалификаци-	5	

	онную категорию.		
16	Педагоги, получившие в ходе аттестации квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности».	62	
17	Педагоги, имеющие статус «молодой специалист»	1	

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучаю-

щихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (за-

конными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Система рейтинговой оценки — инструмент комплексного оценивания образовательных и воспитательных результатов классов, обучающихся, которая дает ориентир в определении результатов работы школы. Размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Эта система – социализация детей, стимулирование их к активности, которая дисциплинирует не только учеников, но и классного руководителя.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной де-

тельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе)

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями

совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы кружков, студий, отрядов по интересам;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

Учебный план образовательной организации, реализующей ООП НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, формы промежуточной аттестации, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 №992.
4. СП 2.4.3648 – 20 «Санитарные эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28.
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 №115.
7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
8. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №26.
9. Приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

10. Письмо Министерства просвещения от 22.05.2023 №03-870 «О направлении информации».

Учебный план приведен в соответствии с федеральным учебным планом федеральной

образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 №992.

В основу учебного плана в 1, 2 классах положен вариант федерального учебного плана №2 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 №992.

Вариант №2 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (1 класс – 5-дневная учебная неделя, 2-4 класс – 6 – дневная учебная неделя).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно – деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения: «Рус-

ский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»,

«Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебные предметы обязательной части учебного плана:

«Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно – нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идет развитие коммуникативно – речевых умений (писать и говорить, слушать и читать, функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1 – 4 классах по 5 часов в неделю.

«Литературное чтение» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится в 1, 2 классах - 4 часа в неделю, в 3, 4 классах - 3 часа в неделю.

«Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, формируют познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к родному языку, а через него – к родной культуре.

Во 2 классе изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 3, 4 классах для сохранения преемственности продолжается изучение предметов по 0,5 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

«Английский язык» помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представле-

ния, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса (с наполняемостью не менее 25 человек) на две группы.

«Математика» в начальной школе направлена на формирование у обучающихся математической речи, логического, алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На изучение данного предмета отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

«Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» - формирует у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учетом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учетом имеющихся условий и ресурсов. На 2023 – 2024 год родителями обучающихся выбраны модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики». Недельная нагрузка – 1 час в 4 классе. В школе имеется УМК, учителя прошли курсовую подготовку.

«Музыка» направлена на развитие эмоционально – ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально – творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора,

исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах.

«Изобразительное искусство» направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1- 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета «Технология» является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах.

«Физическая культура» призвана сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1, 2 классах 3 часа в неделю; в 3, 4 классах – 2 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение на 1 час учебных часов, отводимых на изучение математики, а также учебных курсов, учебных модулей, в том числе по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы: хореография, забайкаловедение, финансовая грамотность, проектная деятельность, занятия с одаренными.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровая студия, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно – полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации (1 -е классы – 5 – дневная, 2 – 4 классы – 6 – дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается в мае.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1,2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель (для 2 – 4 классов); 9 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 – 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Для учащихся 1 классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Для обучающихся 2 -4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе, в первую смену. Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в соответствии с безотметочной системой оценивания.

Во 2 – 4 классах используется пятибальная система. Периодами промежуточной аттестации являются четверти и год. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих и письменных контрольных работ.

Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал.

Годовые отметки во 2- 4 классах определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика. Итоговая оценка соответствует годовой.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников (УМК) и учебников, принадлежащих к завершённой предметной линии учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Обучение организуется в 1-х и 2-х классах по программе «Школы России» в 3-х и 4-х классах также по УМК «Школа 2100», «Гармония».

Учебный план I ступени обучения на 2023 - 2024 учебный год

1 - 4 классы ФГОС

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д	2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж	3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

	(английский)					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	10
ИТОГО:		21	23	22	23	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	4	3	10
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика	-	1	0	0	1
	Час двигательной активности	-	-	1	1	2
	Забайкаловедение	-	1	1	0,5	2,5
	Хочу все знать	-	1	1	-	2
	Финансовая	-	-	-	0,5	0,5

	грамотность					
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с 14 апреля по 20 мая.

Предмет	Форма годовой промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Качественная оценка уровня знаний	Диктант/ годовая отметка	Диктант с грамматическим заданием/ годовая Отметка	Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой отметки
Литературное чтение	Качественная оценка уровня знаний	Диагностика читательских навыков /контрольная работа/выставление годовой отметки	Диагностика читательских навыков /контрольная работа/выставление годовой отметки	Диагностика читательских навыков /контрольная работа/выставление годовой отметки

Иностран- ны й язы к (Англий- ский)		собеседова- ние/выст авление годо- вой отметки	контрольная рабо- та/выстав ление годо- вой отметки	контрольная рабо- та/выставление Годовой отметки
Математи- ка	Каче- стве нная оценка уровня знаний	контрольная рабо- та/выставление Годовой отметки	контрольная рабо- та/выстав ление годо- вой отметки	контрольная рабо- та/выставление Годовой отметки
Окружаю- щи й мир	Каче- стве нная оценка уровня знаний	контрольная рабо- та/выставление Годовой отметки	контрольная рабо- та/выстав ление годо- вой отметки	контрольная рабо- та/выставление Годовой отметки
Основы религиоз- ных куль- тур и свет- ской этики				собеседова- ние/выст авление Годовой оценки
Изобрази- тел ьное искусство	Каче- стве нная оценка уровня знаний	ПР/выставление Годовой отметки	ПР/выставле ние Годовой отметки	ПР/выставление Годовой отметки

Музыка	Каче- стве нная оценка уровня знаний	ПР/выставление годовой отметки	ПР/выставле ние годовой отметки	ПР/выставление годовой отметки
Технология	Каче- стве нная оценка уровня знаний	ПР/Выставление годовой отметки	ПР/Выставле ние годовой отметки	ПР/Выставление годовой отметки
Физическая культура	зачет/год овая отмет- ка	зачет /годовая от- метка	зачет /годовая от- метка	зачет /годовая от- метка

Годовой календарный график для 1, 2 – 4 классов

1. Начало учебного года – 01 сентября

2. Окончание учебного года: в 1-х классах - 25 мая, во 2 – 4 классах - 31 мая

3. Начало учебных занятий с 08.00. В 1 классах занятия проводятся только в 1 смену.

Во 2 – 4 классах занятия проводятся в две смены. Перерыв между сменами – 1 час, между урочными и внеурочными занятиями – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

Классы	Количество недель
1 классы	33
2 – 4 классы	34

Режим работы школы:

Показатели	1 классы	2 – 4 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6
Продолжительность уроков (мин)	Сентябрь – декабрь 35	45
	Январь – май 35	

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1 класс

Четверть	Дата		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09	31.10	9	45
2	09.11	29.12	7	37
3	11.01	25.03	9	44
	Дополнительная неделя каникул с 19.02 по 25.02			
4	05.04	25.05	8	37
Итого в учебном году:			33	163

2 – 4 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09	31.10	9	45
2	09.11	29.12	7	37
3	11.01	25.03	10	49
4	05.04	30.05	8	40
Итого в учебном году:			34	171

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года**1 классы**

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Дата выхода с каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	01.11	08.11	09.11	8
Зимние каникулы	30.12	10.01	11.01	12
Дополнительные каникулы	19.02	25.02	26.02	7
Весенние каникулы	26.03	04.04	05.04	10
Летние каникулы	31.08	01.09	01.09	95
ИТОГО				132

2 – 4 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Дата выхода с каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	01.11	08.11	09.11	8
Зимние каникулы	30.12	10.01	11.01	12
Весенние каникулы	26.03	04.04	05.04	10
Летние каникулы	31.08	01.09	01.09	92
ИТОГО				122

**Режимные моменты.
Расписание звонков (понедельник – пятница)**

1 смена			2 смена		
№ п/п	Время урока	Перемена	№ п/п	Время урока	Перемена
1	8.00 – 8.45	20	1	13.45 – 14.30	10
2	9.05 – 9.50	20	2	14.40 – 14.25	20
3	10.10 – 10.55	10	3	14.45 – 15.30	20
4	11.05 – 11.50	10	4	15.50 – 16.35	10
5	12.00 – 12.45		5	16.45 – 17.30	

Расписание звонков (суббота)

1 смена			2 смена		
№ п/п	Время урока	Перемена	№ п/п	Время урока	Перемена
1	8.00 – 8.45	10	1	12.00 – 12.45	10
2	8.55 – 9.40	20	2	12.55 – 13.40	20
3	10.00. – 10.45	10	3	14.00 – 14.45	10
4	10.55 – 11.40		4	14.55 – 15.40	
5			5		

Время питания учащихся в столовой

Перемена	Время	Классы
1	8.45 – 9.05	1
2	9.50 – 10.10	2 -4
2	14.25 – 14.45	2 - 4

Обеспечение "ступенчатого" режима обучения в 1 классах:

Расписание звонков в 1 классах с 01.09. по 01.11. (3 урока по 35 минут)

Расписание звонков в 1 классах с 02.11. по 29.12.(4 урока по 35минут)

Расписание звонков в 1 классах с 01.01. по 25.05. (4 урока по 45минут)

Динамическая пауза проводится на 3 уроке в форме прогулки на свежем воздухе, подвижных игр.

Расписание звонков в 1^х классах

01.09 – 30.10		09.11 – 29.12		11.01 – 25.05	
1	8.00 – 8.35	1	8.00 – 8.35	1	8.00 – 8.45
2	8.55 – 9.30	2	8.55 – 9.30	2	8.55 – 9.40
Динамическая пауза		Динамическая пауза		Динамическая пауза	
3	10.40 – 11.15	3	10.40 – 11.15	3	10.55 – 11.40
4		4	11.25 – 12.00	4	11.50 – 12.35

Заведование кабинетами

В целях сохранности школьного имущества, поддержания нормальных санитарно- гигиенических условий, в целях выполнения ПБ, ТБ, ТСО закрепленные классы и кабинеты за педагогами утверждается ежегодным приказом.

3.3. План воспитательной работе

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	КА-ЛЕН-ДАР-НЫЙ Ориен-тиро-вочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор по ОБЖ
КТД «День Здоровья»	1-4	11 сентября	Учителя физической культуры
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение) «Внимание, ДЕТИ!»	1-4	2-13 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Конкурс «Мисс Осень-21»	2	17 сентября	Старшие вожатые, ЗД ВР, классные руководители, кураторы ШУС
Линейка «Посвящение в пешеходы!»	1	21 сентября	Руководитель отряда ЮИД, ЗД ВР
Интерактивная экологическая игра «Лесное путешествие»	4	22 сентября	Старшая вожатая

КТД День Учителя (изготовление открыток, плакатов, поздравление учителей, концерт)	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, учителя ИЗО, музыки, хореографии, классные руководители
Посвящение в ДО «Фонарики», «Импульс-26», МО «Стимул-26»	2	12, 23 октября	ЗД ВР, старшие вожатые
Посвящение в ученики (1 кл)	1	25 октября	ЗД ВР, старшие вожатые
Конкурс чтецов	1-4	20 октября	Учителя литературы
Конкурс творчества «Рыцари дорожной безопасности»	1-4	до 25 октября	Руководитель отряда ЮИД, ЗД ВР, старшие вожатые, классные руководители
Всемирная акция памяти жертв ДТП	1-4	19 ноября	Заместитель директора по ВР,
Месячник правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Конкурс «Мамины дочка, сыночки»	3	Ноябрь	ЗД ВР, отдел самоуправления, старшие вожатые
КТД «День Матери». Концерт, Акция.	1-4	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Краевая Олимпиада «Неболит»	2-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, учителя литературы
Новогодние праздники	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейки, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	2-4	Январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Январь	Заместитель директора

			по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления
Проведение мониторинга. Тестирование «Удовлетворенность школьной жизнью»	Выборочно 2,3,4	Январь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы-беседы)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Конкурс ПЕСНИ и СТРОЯ	3	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, юнармейский отряд, классные руководители
КТД военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители
Акция-флешмоб «Здоровым быть модно!»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, хореографии
Конкурс военно-патриотической песни «Живи, Россия!»	Вок студия	Февраль	Руководитель вокальной студии
КТД на 8 марта (по отдельному плану)	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому Дню	1-4	Март	Заместитель директора по ВР
Всероссийская неделя детской юношеской книги.	1-4	25-30 марта	Заместитель директора по ВР, зав. библиотекой, волонтерский отряд
Интерактивная игра «Весенняя капель»	2	Март	старшая вожатая, отдел самоуправления
Конкурс танцевальных коллективов	1-4	Март	Руководитель ансамбля танца
Конкурс вокального мастерства	Вок студия	Март	Руководитель вокальной студии
Конкурс творчества «Рыцари дорожного движения»	1-4	Март	Старшая вожатая

Экологический конкурс «Мой край-моя планета»	4	Март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления
Акция «День Земли»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Акция «Путь к здоровью!»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурс творчества «Радуга фантазий»	1-4	Апрель	Старшая вожатая
Весенний ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления
Конкурс семейных презентаций «Здоровый образ моей семьи»	2-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Корабль детства»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, педагог-психолог
Декада космонавтики (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители
Акция-марафон НЕДЕЛЯ ДОБРА «Добрых дел» - «Широк простор для мечты и для жизни»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители
Проведение Уроков Мужества	1-4	Май	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Торжественный концерт в честь празднования Дня Победы.	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, учителя музыки, хореографии
Конкурс-фестиваль «Мой дедушка-герой!»	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители

День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в районной Вахте памяти, проект «Окна Победы» и др.	1-4	Май	Заместитель директора по ВР,
Игра-викторина «Мой 1 класс»	1	Май	Классные руководители, старшая вожатая
Экологический десант	1-4	Апрель, май	Классные руководители, волонтерский отряд
Подведение итогов годового рейтинга	1-4	Май	ЗД ВР, ШУС
Выпускной в начальной школе	4	Май	Классные руководители, учителя музыки, хореографии
Праздник «День Города» мероприятия по отдельному плану	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация факультативных занятий	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация работы кружков, студий, секций	1-4	В течение года	ЗД ВР, руководители отрядов по интересам, кружков, студий
Включение в отряды по интересам (волонтеры, юнармия, ЮИД, ЮДП)	2-4	Сентябрь	ЗД ВР, руководители отрядов по интересам, кружков, студий
Общешкольный День Здоровья (сентябрь по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители
Месячник «Внимание, дети» ПДД	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Заполнение журнала занятости	1-4	Сен-	Классные руководители,

ВД		тябрь	ЗД ВР
Экскурсионная, фондовая, поисковая, экспозиционная работа школьного музея	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
Занятия в студиях, кружках, секциях, отрядах	1-4	В течение года	Руководители студий, кружков, секций, отрядов
Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности	1-4	Декабрь	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение спортивных мероприятий-«Веселые старты», соревнований, спартакиад	2-4	В течение года	Учителя физической культуры
Организация и проведение конкурса-фестиваля «Таланты нашего ДО, МО»	1-4	Декабрь	ЗД ВР, старшие вожатые, учитель музыки
Мероприятия «Новогодний водоворот»	1-4	Декабрь	Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС
КТД «Пою, моё Отечество»	1-4	Февраль	Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС
Конкурс гитарной песни	-	Февраль	Руководитель вокальной студии, юнармейского отряда
Вокальный конкурс	-	Март	Руководитель вокальной студии
Конкурс танцевальных коллективов	Ансамбль танца 1-4	Апрель	Руководитель ансамбля танца
Месячник «За здоровый образ жизни!»	1-4	Апрель	Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС
Конкурс «Радуга творчества»	2-4	Апрель	Старшая вожатая, учитель ИЗО
Экологический месячник, десант	2-4	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, волонтерский отряд
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Я помню, я горжусь»	1-4	Май	Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС
Конкурс «Мой дедушка-герой»	1-4	Май	Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые,

			отдел ШУС, учитель ИЗО, учителя музыки, хореографии
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Апрель, май	Учителя физкультуры
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Разработка структуры самоуправления класса, школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые
Работа в соответствии с обязанностями внутри класса, школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Выборы в совет самоуправления	2-4	Сентябрь	Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые
Планирование совместных дел	2-4	Сентябрь	ЗД ВР, старшие вожатые, ШУС
Проведение активов ДО и МО	2-4	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, ШУС, старшие вожатые
Проведение школьных рейдов по проверке школьной формы	1-4	Один раз в четверть	Отдел ШУС, ЗД ВР
Рейтинг участия в воспитательных мероприятиях классных коллективов	1-4	Конец каждой четверти	Отдел ШУС, ЗД ВР
Проведение воспитательных мероприятий по созданию медиа пространства	-	Один раз в четверть	Отдел ШУС, ЗД ВР, старшие вожатые
Создание тематических видеороликов, фильмов	2-4	В течение года	Отдел ШУС, ЗД ВР, старшие вожатые

Создание медиа копилки (видео, фото материалы)	1-4	В течение года	Отдел ШУС, ЗД ВР, старшие вожатые
Размещение стихотворений, сочинений, иллюстраций, рисунков, плакатов на страницах газеты «Рафинад»	1-4	В течение года	Отдел ШУС, ЗД ВР, старшие вожатые
Организация подвижных игр на переменах	1-4	В течение года	Отдел ШУС
Проведение праздничных мероприятий «Посвящение в...» (1-ки, ДО «Фонарики», «Импульс», МО «Стимул-26»)	2	Октябрь	ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС
Проведения дня Самоуправления	1-4	Октябрь	ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС
Подготовка и проведения Дня Учителя	1-4	Октябрь	ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, учителя музыки, хореографии
Проверка классных уголков	1-4	Ноябрь	ШУС
Акция «Дневник-основной документ ученика»	2-4	Октябрь, февраль	Старшие вожатые
Участие в акции «День матери». Концерт.	1-4	Ноябрь	ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС
Проведение конкурса «Мамины дочки, сыночки»	3	Ноябрь	Старшая вожатая
Организация и проведение акции «Как сказать: «НЕТ!», «Дети и закон»	2-4	Ноябрь, декабрь	Классные руководители, социальный педагог, ЗД ВР
Организация и проведение конкурса ДО и МО «Таланты объединений»	1-4	Декабрь	ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, учитель музыки
Подготовка и проведение Новогодних Праздников	1-4	Декабрь	ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители
Проведение месячника военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители
Развитие и поддержка талантливых детей. «Олимп успеха!» (награждение)	1-4	Март	ЗД ВР, ЗД УВР
Участие в акции «Корабль детства»	1-4	Март	ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители, педагог-

			психолог
Проведение декады Космонавтики	1-4	Апрель	ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители
Конкурс «Радуга творчества»	1-4	Март	Старшая вожатая
Участие в фестивале-конкурсе «Мой дедушка-герой!»	1-4	Апрель	ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители, учителя ИЗО, хореографии
Проведение торжественных мероприятий на 9 мая	1-4	Май	ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители
Концерт «9 мая!»	1-4	Май	ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, учителя музыки, хореографии, ИЗО

ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Старшие вожатые, классные руководители
Разработка структуры самоуправления в ДО-«Фонарики», «Импульс», МО-«Стимул»	2-4	Сентябрь	Старшие вожатые
Работа в соответствии с обязанностями по отделам	2-4	В течение года	Старшие вожатые, ЗД ВР
Выборы в актив ДО, МО	2-4	Сентябрь	Старшие вожатые
Планирование совместных дел на четверть, год. Организация полезных дел	2-4	Сентябрь	Старшие вожатые
Тест по ПДД	2-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, ЗД ВР
Планирование и работа по плану ЧГДДО «Родничок»	2-4	В течение года	Старшие вожатые
Проведение актива ДО	2-4	Каждую чет-	Старшие вожатые

		верть	
Проверка соблюдения школьной формы	1-4	1 раз в четверть	Отделы ШУС
Проверка отрядных уголков	1-4	Ноябрь, апрель	Отделы ШУС
Включение в отряды по интересам (волонтеры, юнармия, ЮИД, ЮДП)	4	Сентябрь	Руководители студий, отрядов, секций
Организация работы ПРЕСС-отдела	-	В течение года	Старшие вожатые, ЗД ВР
Проведение Дня Знаний	1-4	Сентябрь	Старшие вожатые, ЗД ВР, классные руководители, ШУС
Проведение Дня Здоровья	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры, старшие вожатые, ЗД ВР, самоуправление
Конкурс «Мисс Осень»	2	Сентябрь	Старшие вожатые, классные руководители
Экологическая игра «Лесное путешествие»	4	Сентябрь	Старшие вожатые
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Старшие вожатые, классные руководители, учитель музыки, ШУС
Праздник «Посвящение в ...» ДО «Фонарики», «Импульс», МО «Стимул»	2	Октябрь	Старшие вожатые, классные руководители, ШУС
Проект «Академия занимательных наук»	1-4	Ноябрь	Старшие вожатые
Акция (флэшмоб) ко дню толерантности «на земле друзьям не тесто!»	2-4	16 ноября	ЗД ВР, ШУС
Акция «День матери»	1-4	Ноябрь	Старшие вожатые, классные руководители, ЗД ВР
Акция «Мы за ЗОЖ!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, старшие вожатые, социальный педагог
Конкурс «Мамины дочка, сыночки»	3	Ноябрь	Старшие вожатые, классные руководители
Проверка классных уголков	1-4	Ноябрь	ШУС, ЗД ВР
«Детская новогодняя мастерская». Новогодний карнавал-	2-4	Декабрь	Старшие вожатые

праздник для лидеров ДО			
Проведение конкурса «Таланты нашего ДО и МО»	1-4	Декабрь	Старшие вожатые, классные руководители, ЗД ВР, ШУС, учитель музыки
Подготовка и проведение новогодних праздников в ДО	1-4	Декабрь	Старшие вожатые, классные руководители, ШУС
Участие в акции «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь, январь	Старшие вожатые, классные руководители
«Музей для детей»	2-4	Январь	Старшие вожатые, классные руководители
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
Подготовка и проведение КТД на 23 февраля	1-4	Февраль	Старшие вожатые, классные руководители, ШУС
Проект «Детская книга на экране».	2-4	Февраль	Старшие вожатые, классные руководители
Акция «Вечер при свечах»	4	Февраль	Старшие вожатые, классные руководители, учителя литературы
Интерактивная игра «Весенняя капель»	2	Март	Старшие вожатые, классные руководители, ШУС
Конкурс «Мисс Весна»	4	Март	Старшие вожатые, классные руководители
Проект «Время читать»	2-4	Март	Старшие вожатые, классные руководители
Подготовка и проведение КТД на 8 марта	1-4	Март	Старшие вожатые, классные руководители, ЗД ВР, учителя ИЗО, музыки, хореографии
Конкурс «Мой край-моя планета»	4	Март	Старшие вожатые, классные руководители, агитбригада
Конкурс-марафон Добрых Дел «Широкий простор для мечты и для жизни»	1-4	Март, апрель	Старшие вожатые, классные руководители, социальный педагог, ШУС
Дискуссия «Будущее в настоящем: «Думай, выбирай, действуй!»	4	Апрель	Классные руководители, ЗД ВР, социальный педагог, педагог-психолог

Конкурс «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД	Апрель	Руководитель отряда
Месячник здоровья	1-4	Апрель	Старшие вожатые, классные руководители, учителя физкультуры, ШУС
Проект «Любимые детские песни. От прошлого к настоящему»	2-4	Апрель	Старшие вожатые, классные руководители
Декада космонавтики	1-4	Апрель	Старшие вожатые, классные руководители, ШУС
Акция «Корабль детства»	1-4	Апрель	Старшие вожатые, классные руководители, педагог-психолог, ШУС
Конкурс презентаций «Здоровый образ моей семьи»	2-4	Апрель	Старшие вожатые, классные руководители
Фестиваль-конкурс «Мой душа-герой!»	1-4	Апрель, май	Старшие вожатые, классные руководители, ЗД ВР
Акции, посвященные Дню Победы. Итоговый сбор	2-4	Май	Старшие вожатые, классные руководители
Проведение торжеств на 9 мая	1-4	Май	Старшие вожатые, классные руководители, ЗД ВР
Конкурс Песни и строя	3	Май	Старшие вожатые, классные руководители, ЗД ВР, юнармейский отряд
Проведение выпускного в начальной школе	4	Май	Старшие вожатые, классные руководители
Подведение итогов, мониторинга участия в мероприятиях различных уровней	1-4	Май	Старшие вожатые, ЗД ВР

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4	В течение года	Классные руководители

Озеленение школы, классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
Популяризация школьной символики	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗД ВР, учитель ИЗО
Оформление интерьера классных кабинетов и школьных помещений (их периодичная перероентация)	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗД ВР, учитель ИЗО
Оформление предметных недель	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Событийный дизайн школьных рекреаций, классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗД ВР, учитель ИЗО
Событийное оформление школьного и пришкольного пространства при проведении конкретных школьных событий	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗД ВР, учитель ИЗО
Проведение конкурсов рисунков, плакатов, объемных цветов	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗД ВР, учитель ИЗО, ШУС
Создание видеороликов, фильмов «Мой класс»	1-4	В течение года	ШУС
Фотовыставки, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе	1-4	В течение года	ШУС
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных общешкольных родительских	1-4	В течение года	Директор школы, ЗД ВР, ЗД УВР, социальный пе-

Собраний			дагог, заместитель директора по безопасности, классные руководители, педагог-психолог,
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации, собеседования по проблемам воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Изучение занятости учащихся во внеурочной деятельности, занятости в Дополнительном образовании	1-4	Сентябрь, октябрь	ЗД ВР, классные руководители, социальный педагог
Составление социального паспорта класса, школы	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Выявление семей оказавшихся в ТЖС, неблагополучных	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Обследование жилищно-бытовых условий детей из малообеспеченных и неблагоприятных, с целью охраны их прав и законных интересов	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Изучение микроклимата семей обучающихся	1-4	1 четверть	Классные руководители, социальный педагог
Консультации для родителей по вопросам адаптации 1,5,10 кл	1	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместная подготовка, участие в мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, ЗД ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация каникулярного времени	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, старшие вожатые, ШУС
Работа клуба молодой семьи	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Участие туристическом слете молодой семьи	1-4	Октябрь	Классные руководители
Оформление и обновление материала на стенде «Права и обязанности родителей»	-	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, ЗД ВР
Организация родительского всеобуча, антинаркотической акции «Родительский урок»	1-4	Февраль	Классные руководители, директор школы, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по безопасности, ЗД УВР, ЗД ВР
Участие в акции на День Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, старшие вожатые
Участие в месячнике военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Классные руководители, старшие вожатые
Проведение акции-КТД на 8 марта	1-4	Март	Классные руководители, старшие вожатые, ЗД ВР
Акция «Корабль Детства»	1-4	Март, апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старшие вожатые
Участие в акции «Марафон Добрых дел: «Широкий простор для мечты и для жизни!»	1-4	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старшие вожатые
Проведение Дня Открытых дверей	1,4	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог, старшие вожатые, ЗД ВР
Проведение Весенней Недели ДОБРА	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог, старшие вожатые, ЗД ВР
Конкурс презентаций «Здоровый образ моей семьи»	1-4	Апрель	Классные руководители, старшие вожатые, ЗД ВР
Участие в фестивале семейного творчества «Мой дедушка-герой»	1-4	Апрель, май	Классные руководители, старшие вожатые, ЗД ВР, ШУС, учителя ИЗО, музыки, хореографии

КТД на 9 мая	1-4	Май	Классные руководители, старшие вожатые, ЗД ВР, ШУС, учителя ИЗО, музыки, хореографии
Участие в подготовке «Последнего звонка», «Выпускного в начальной школе»	4	Май	Классные руководители, старшие вожатые, ЗД ВР, ШУС, музыки, хореографии

3.4. План внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 26 используется план внеурочной деятельности - это нормативный документ, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Формы организации учебно-воспитательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, образовательная организация определяет самостоятельно.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания планов внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная учитывались:

особенности Школы (условия функционирования, углубленное изучение отдельных предметов, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные Забайкальского края, города Чита.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для Школы общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности ориентируемся, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное

изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении Школы, но и на территории учреждений, участвующих во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Школе принимают участие все педагогические работники данной (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, воспитатели, педагог - библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В связи с этим в рамках реализации проекта «Механизмы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

к участию во внеурочной деятельности привлекаются следующие организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта:

Учреждения дополнительного образования: ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»; МБОУ «Дом детского творчества №1», МУДОД «Детская школа искусств №5», МБОУ ДО «Станция юных натуралистов №4», МБУ ДО «Станция юных техников», Читинское суворовское военное училище МВД России, ГОУ «Забайкальский центр социального образования и развития «Открытый мир»», ГУЗ «Детский клинический медицинский центр г. Читы», краевой СДЮШОР, МБУК «ЦБС» библиотека №19, №5, ДШИ №3, ДШИ №5, ледовый дворец «Чароит», детский развлекательный центр «Страна чудес», Забайкальская краевая детско-юношеская библиотека им. Г.Р. Граубина, ГУК театр национальных культур «Забайкальские узоры», ГУК «Забайкальский краевой музей имени А.К. Кузнецова», ГАУК «Музейно – выставочный центр Забайкальского края», социально-реабилитационный центр «Надежда», Черновский комплексный центр социального обслуживания населения «Берегиня», центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие», ГУЗ «Детский медицинский центр г. Читы», ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»» и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, вожатые, педагог – библиотечарь, педагог психолог, логопед.

Основные направления внеурочной деятельности реализуются через программы (прил. 2): «Орлята России» (см. тематическое планирование); ученического самоуправления МБОУ «СОШ № 26» «Уровень самовыражения»; отряда «Юнармейский отряд МБОУСОШ № 26»; «Юные друзья пожарных»; «Юные инструкторы дорожного движения»; «Отряд краеведов»; ансамбля «Жемчужина» и детское объединение «Фонарики».

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

"Основы самопознания".

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!".

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

2.1. "История родного края".

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

2.2. История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, "На чём писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи" и другие.

2. 3. Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

2.4. Мир шахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы "Юные шахматисты".

3. Коммуникативная деятельность.

3.1. Создаём классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; раз-

витие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

3.2. Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

3.3. "Хочу быть писателем".

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб ("Темы и жанры детской литературы");

3.4. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

3.5. Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс - факультатив.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

4.1. Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

4.2. Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

4.3. Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

4.4. Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;

4.5. Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

4.6. В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная культура.

5.1. Мои помощники - словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник "Прописная или строчная" и другое (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс - факультатив.

5.2. Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

6. Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

6.1. Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

6.2. Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

6.3. Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

6.4. Я - путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. "Учение с увлечением!":

7.1. Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

7.2. Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория;

7.3. Мой друг - иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного

Тематическое планирование внеурочной деятельности по программе «Орлята России»

1 класс

Срок проведения	Те- ма	Количе- ство часов
Подготовительный этап к участию в Программе		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
8-9 ноября	Вводный Орлятский урок	1
«Орлёнок – Эрудит»		
11 ноября	«Кто такой эрудит?»	1
13 ноября	«Эрудит – это...»	1
18 ноября	«Всезнайка»	1
22 ноября	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
25 ноября	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
29 ноября	«От слова к делу»	1
2 декабря	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
6 декабря	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
9 декабря	«Доброволец – это доброе сердце»	1
13 декабря	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Мастер»		
16 декабря	«Мастер – это...»	1
20 декабря	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
23 декабря	«Класс мастеров»	1
10 января	«Классная ёлка»	1
13 января	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
24 января	«Утро мы начнём с зарядки»	1
27 января	«Сто затей для всех друзей»	1
31 января	«Весёлые старты»	1

3 февраля	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
8 февраля	«Азбука здоровья»	1

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
21 февраля	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
24 февраля	«История школы – моя история»	1
28 февраля	«Поход в музей»	1
03 марта	«Поход в музей»	1
06 марта	«Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок – Эколог»		
14 марта	«ЭКОЛОГиЯ»	1
17 марта	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
4 апреля	«В гости к природе»	1
7 апреля	«Мы друзья природе»	1
11 апреля	«Орлята – экологи»	1
«Орлёнок – Лидер»		
14 апреля	«Лидер – это...»	1
18 апреля	«Я хочу быть лидером!»	1
21 апреля	«С командой действую!»	1
25 апреля	«Как становятся лидерами?»	1
28 апреля	«Мы дружный класс»	1
Подведение итогов		
1-25 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
ИТОГО:		41

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Срок проведения	Те-ма	Количе-ство часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
«Орлёнок – Лидер»		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«Как стать лидером?»	1
октябрь	«С командой действовать готов!»	1
октябрь	«Верёвочный курс»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1

октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1

ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Развиваемся, играя!»	1
ноябрь	«ВоображариУМ»	1
ноябрь	«Могу быть изобретателем»	1
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок – Мастер»		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Мастерами славится Россия»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	КТД «Классный театр»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
«Орлёнок – Доброволец»		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	КТД «Коробка храбрости»	1
январь	КТД «Братья наши меньшие»	1
январь	«Добровольцем будь всегда»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1
февраль	«Должен быть режим у дня»	1
февраль	«О спорт, ты – мир!»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1

	имена»	
февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
март	«Восхищаемся красивым миром»	1
март	«Экология на практике»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Хранитель семейных традиций»	1
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	«Историческое чаепитие»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		68
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши»	1

Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный «Орлянский урок»	1
«Орлёнок – Лидер»		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«В команде рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«От идеи – к делу»	1

октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок – Мастер»		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
«Орлёнок – Доброволец»		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	2

январь	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Движение – жизнь!»	1
февраль	«Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Страна экологии	1
март	«Мой след на планете»	1
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
март	Экологический квест «Ключи природы»	1
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Мы – хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		68

Методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности

В МБОУ «СОШ № 26» Имеется учебно-методическое и информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Разработано Положение о внеурочной деятельности. Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. Программы составлены на основании сборника «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование»/под редакцией В.А. Горского. М.: Просвещение, 2011, адаптированы к условиям школы.

Начальное общее образование

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 26» используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль при выборе учащимися класса программ внеурочной деятельности выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье. При планировании организации внеурочной деятельности учитываются следующие принципы:
 - свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
 - ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
 - возможность свободного самоопределения и самореализации;
 - единство обучения, воспитания, развития;
 - практико - деятельностная основа образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Реализация программ внеурочной деятельности предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Формы оценки. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений
- использование таких форм и методов оценки, как проекты или мини-проекты, практические работы, конкурсы творческих работ, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

3.4 Календарный план внеурочной деятельности

№ п/п	Внеурочная деятельность. Направления	Название, форма организации	Количество часов по классам			
			1 класс	2 класс	3 Класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	Программа воспитания класса	+	+	+	+
		Тематические линейки	+			
		Традиционные спортивные мероприятия в рамках КТД «Служу России!» (военно-патриотический месячник); «Я помню! Я горжусь» (9 мая)	+			
		День здоровья; акции; «Классный час»; «Спорт вместо наркотиков»; олимпиада «Неболит»;	+			
		Внеурочные мероприятия по профилактике нарушений ПДД	+			
		Спортивная секция «Футбол»		+	+	+
		Спортивная секция «Баскетбол»			+	
		Динамические паузы. Игры на свежем воздухе.	+			
		Физ. минутки и минутки безопасности	+	+	+	+
2	Духовно-нравственное	Программа воспитания класса	+	+	+	+
		Традиционные мероприятия в рамках КТД «Служу России!» (военно-патриотический месячник); «Я помню!	+			

		Я горжусь» (9 мая); «День пожилого человека»; «День матери»; «День героя»; декада инвалида; декада семьи;				
		Тематические линейки	+			
		Диспуты, круглые столы, читательские конференции, экскурсии, просмотр кинофильмов.	+			
3	Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конкурсы, викторины, КВНы, НПК «Личность. Индивидуальность. Развитие», эколого-краеведческая конференция «Юный исследователь»	+			
		Факультативный курс «Забайкаловедение»		+	+	+
		Факультативный курс «Хочу все знать»		+	+	+
		ДО «Фонарики»	+	+	+	+
		Программа воспитания класса	+	+	+	+
4	Общекультурное	сетевое взаимодействие с МБОУ ДОД СЮТ№4, СЮН	+			
		Кружок народная кукла «Сударушка»	+			
		Ансамбль танца «Жемчужина», 1-4 кл.	+			
		Ансамбль танца «Задоринки»	+			
		Вокальная группа «Квинта+»	+			
		«Забайкаловедение»		+	+	+

		«Хочу всё знать»		+	+	+
		Программа воспитания класса	+	+	+	+
		Выставки, экскурсии, посещение театров и т.п.	+			
5	Социальное	Программа воспитания класса	+	+	+	+
		Шахматы		+		
		Тематические линейки	+			
		Общественно-полезная деятельность «Школа - мой дом: дежурство по школе; дежурство в кабинете;	+			
		Общественно-полезная деятельность «Мой школьный двор»	+			
		Волонтерство, социальные акции	+			
Недельная нагрузка			10	10	10	10
Нагрузка за год			330	340	340	340
Всего НОО			1350			

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Информационная справка о деятельности школы

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 26» характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной

программы образовательного учреждения.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой **систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 26» для участников образовательного процесса **созданы все условия, обеспечивающие возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образова-

тельной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Включают в себя:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ № 26» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками /по договору о сотрудничестве с поликлиникой/, работниками пищеблока /по договору/, вспомогательным персоналом /библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая/.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

№/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
4.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
5.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
6.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
7.	информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)

«Портрет» учителя»

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально-педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению

нию, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Она не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога.

При этом педагогическая компетентность не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования. Её становление и развитие связано, прежде всего, с развитием тех основополагающих способностей педагога, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность, то есть коммуникативных, организационных, проектировочных и исследовательских.

Список учителей

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность, квалификация	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования
Дрокина Анастасия Генна-	Заместитель директора по учебно –	Начальные классы	Высшее, учитель нач. классов, ЗабГГПУ, 2013

дьевна	воспитательной работе, учитель соответствию занимаемой должности		
Авдеев Евгений Викторович	Учитель, соответствию занимаемой должности	Физическая культура	Высшее, ЗабГУ, 2014 г., учитель физического воспитания
Бельченко Юлия Николаевна	Учитель соответствию занимаемой должности	Физическая культура	Высшее, ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского, 2003 г.
Бирюкова Наталья Александровна	Учитель	Начальные классы	Ср. специальное, Балеysкое педагогическое училище, 1987 г.
Пискарева Яна Валерьевна	Учитель соответствию занимаемой должности	Начальные классы	Высшее, учитель начальных классов, ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского
Вагизова Наталья Шамильевна	Учитель соответствию занимаемой должности	Английский язык	Высшее, учитель английского и немецкого языков, ЗабГГПУ 2007
Градинар Елена Александровна	Учитель соответствию занимаемой должности	Начальные классы	Высшее, ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, учитель русского языка и литературы, 1989г .
Голубенко Екатерина Александровна	Учитель	Учитель начальных классов	Ср. специальное, Балеysкое пед. Училище, Учитель начальных классов, 1972 г.
Гусарова Виктория Евгеньевна	Молодой специалист	Учитель начальных классов	Высшее, Бакалавр по направлению «Педагогическое образование»
Дербышева Ирина Михайловна	Учитель, первая квалификационная категория	Начальные классы	Высшее, ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1991г
Егорова Надежда Николаевна	Учитель , высшая категория	Английский язык	Высшее, учитель английского и немецкого языков, ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1983
Захаренко Вера Васильевна	Учитель, высшая кв. категория	Начальные классы	Высшее, Благовещенский педагогический институт, педагогика и методика

			начального обучения, учитель начальных классов, 1988г.
Золотовская Ксения Александровна	Учитель соответствия занимаемой должности	Социальный педагог	Педагогический колледж им.Ф.В.Гладкова г.Сретенск
Казанцева Валентина Николаевна	Учитель, первая кв. категория	Начальные классы	Высшее, ЗабГГПУ им. Г. Н. Чернышевского, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов 2007г
Куприянова Елена Аркадьевна	Учитель соответствия занимаемой должности	Начальные классы	Высшее, ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1989г.
Логинова Анна Александровна	Учитель соответствия занимаемой должности	Начальные классы	Ср. специальное, агинское пед. училище, учитель нач. классов
Мищенко Наталья Александровна	Учительсовместитель Соответствие занимаемой должности	Физическая культура	Среднепрофессиональное, Читинское областное училище культуры, 2001г.
Мокрецова Анастасия Владимировна	Учитель, молодой специалист	Начальные классы	Высшее, ЗабГУ, 2015г, учитель начальных классов.
Паксеева Татьяна Николаевна	Учитель	Учитель начальных классов	Ср. специальное, Балейский пед. колледж, 2006 г.
Пешкова Светлана Александровна	Учитель соответствия занимаемой должности	Английский язык	Высшее, ЗабГГП, учитель английского языка
Подлиянова Елена Викторовна	Учитель соответствия занимаемой должности	Музыка	Среднепрофессиональное Кустанайское КПУ, 1980г.
Самохвалова Елена Терентьевна	Учитель Соответствия занимаемой должности	Начальные классы	Ср. спец. Агинское педучилище, учитель нач. кл. , 1988г.
Севрюк Татьяна Васильевна	Учитель, соответствия занимаемой должности	Учитель начальных классов	Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, 1988 г.

Ростовцева Елена Федоровна	Учитель соответствия занимаемой должности	Учитель физической культуры	Забайкальский государственный гуманитарнопедагогический университет
Рябоченкова Оксана Павловна	Учитель соответствия занимаемой должности	Начальные классы	Высшее, Сретенское педучилище, учитель нач.кл. , 1987г. Дальневосточная соц.гуман.академия Г.Биробиджан, учительлогoped, 2007г.
Самойленко Наталья Владимировна	Учитель соответствия занимаемой должности	Иностранный язык	Высшее, Учитель английского и немецкого язык. ЧГПИ, 1989
Скороходов Михаил Сергеевич	Учитель соответствия занимаемой должности	Физическая культура	Высшее, учитель физ. культуры, ЗабГГПУ, 2007
Соболева Любовь Перфильевна	Педагог – библиотечкарь, соответствие занимаемой должности		Высшее, Восточно-Сибирский государственный институт культуры,
Халиулина Елена Дмитриевна	Учитель Высшая квалификационная категория	Начальные классы	ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского о педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1987г.
Хохлова Ирина Леонидовна	Соответствие занимаемой должности	Начальные классы	Высшее, учитель начальных классов, ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского