

Прил. 1. к ООП НОО (ФООП) приказ № 147
от «28» августа 2023 г.
(в редакции приказ № 141 Б/ОД от 29.08.2024)

Программа внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность »
Основная школа**

Составитель:

Учителя обществознания

Функциональная грамотность Основная школа ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление курса внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Форма организации проведения курса внеурочной деятельности: познавательная деятельность, деловая игра.

Сроки реализации курса внеурочной деятельности: 5 – 9 класс (5 лет).

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность » для 5-9 классов составлена на основе программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», разработанная:

- модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО;
- модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО;
- модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования;
- модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 68 часов (2 часа в неделю):

- 16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Общее количество часов: 340 часов.

Распределение модулей функциональной грамотности по четвертям: 1 четверть – модуль «математическая грамотность».

2 четверть – модуль «читательская грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности:

- в **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.);
- в **6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач;
- в **7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

- в **8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- в **9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности:

- беседа,
- диалог,
- дискуссия,
- дебаты,
- круглые столы,
- моделирование,
- игра,
- викторина,
- квест,
- квиз,
- проект.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком

смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта

доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому

актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- *способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование*

математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения

и решения, необходим конструктивном
принимать которые у,
активному размышляющему гражданину (математическая
и грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Личностные результаты

| | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | <i>Грамотность</i> | | | |
| | <i>Читательская</i> <i>я</i> | <i>Математическая</i> <i>я</i> | <i>Естественно-научная</i> | <i>Финансовая</i> |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно- научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
|---------------|---|--|---|--|

Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Читательская я | Математическая я | Естественно-научная | Финансовая |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественно- научные явления на основе имеющихся | применяет финансовые знания для решения |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|-----------------------------------|
| я | разного рода проблем | | научных знаний | разного рода проблем |
| 7 класс | анализирует и интегрирует информаци ю, | формулирует математическу ю проблему на | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные | анализируе т информаци ю |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Урове нь анализа и синтеза | полученну ю из текста | основе анализа ситуации | естественно-научные проблемы в различном контексте | в финансовом контексте |
| 8 класс Урове нь оценк и (рефлекс и) в рамках предметно го содержани я | оценива ет форму и содержан ие текста в рамках предметно го содержани я | интерпретирует и оценивает математическ ие данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальны е, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансов ые проблемы в различном контексте |
| 9 класс Урове нь оценк и (рефлекс и) в рамках метапре д- метного содержани я | оценива ет форму и содержан ие текста в рамках метапредме тно го содержания | интерпретирует и оценивает математическ ие результаты в контексте национально й или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальны х, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметно го содержания | оценивает финансов ые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

Содержание курса внеурочной деятельности:

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Фронтальная беседа.
2. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Работа в группах.

3. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
Практическая работа.

4. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Практическая работа.
5. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Деловая игра.
6. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Ролевая игра.
7. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Работа в группах.
8. Проведение рубежной аттестации. Тест.

6 класс

1. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Практическая работа.
2. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Деловая игра.
3. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Практическая работа.
4. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Работа в группах.
5. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Работа в группах.
6. Графы и их применение в решении задач. Работа в группах.
- 7-8. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Практическая работа.

7

класс

1. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Фронтальная беседа.
2. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Работа в парах.
3. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Работа в группах.

4.Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Практическая работа.

5.Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Деловая игра.

6.Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Работа в группах.

7.Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Работа в группах.

8.Решение геометрических задач исследовательского характера. Практическая работа.

Проведение рубежной аттестации. Тест.

8

класс

1.Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Круглый стол.

2.Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Деловая игра.

3.Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Работа в группах.

4.Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Работа в группах.

5.Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Работа в группах.

6.Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур .Работа в парах.

7.Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Практическая работа.

8.Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Практическая работа.

Проведение рубежной аттестации. Тест.

1. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Работа в парах.
 2. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Работа в парах.
 3. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Работа в группах.
 4. Задачи с лишними данными. Работа в группах.
 5. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Работа в парах.
 6. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Круглый стол.
 7. Решение стереометрических задач. Работа в группах.
 8. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Работа в группах.
- Проведение рубежной аттестации. Тест.

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Ролевая игра.
2. Личная ситуация в текстах. Работа в парах.
3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа в группах.
4. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа в группах.
5. Что такое вопрос? Виды вопросов. Работа в группах.
6. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа в парах.
7. Работа со сплошным текстом. Работа в группах.
8. Проведение рубежной аттестации. Тест.

6 класс

1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Работа в парах.
2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Работа в группах.
3. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа в парах.
4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Работа в группах.
5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Работа в группах.
6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа в группах.
7. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Работа в группах.
8. Проведение рубежной аттестации. Тест.

7 класс

1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Работа в группах.
2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа в группах.
3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Работа в группах.
4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа в группах.
5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Работа в группах.

6. Типы задач на грамотность (позиционные задачи). Работа в группах.
7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Работа в группах.
8. Проведение рубежной аттестации. Работа в группах.

8 класс

1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Работа в группах.
2. Учебный текст как источник информации. Работа в группах.
3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Работа в группах.
4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Работа в группах.
5. Поиск ошибок в предложенном тексте. Работа в группах.
6. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа в группах.
7. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Работа в группах.
8. Проведение рубежной аттестации. Работа в группах.

9 класс

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Работа в группах.
2. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Работа в группах.
3. Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Работа в группах.
4. Типы текстов: текст-аргументация. Работа в группах.
5. Составление плана на основе исходного текста. Работа в группах.
6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Практическая работа.
7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Работа в группах.

8. Проведение рубежной аттестации. Тест.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

1. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.
Слышимые и неслышимые звуки. Работа в парах.
2. Шум и его воздействие на человека. Работа в парах.
3. Строение вещества. Работа в парах.
4. Вода. Уникальность воды. Фронтальная беседа.
5. Углекислый газ в природе и его значение. Круглый стол.
6. Земля и земная кора. Минералы. Работа в группах.
7. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Работа в группах.
8. Атмосфера Земли. Работа в группах.
9. Живая природа. Работа в группах.
10. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Круглый стол.
11. Проведение рубежной аттестации. Тест.

6 класс

1. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.
Практическая работа.
2. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Работа в группах.
3. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Работа в группах.
4. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Земля, Солнечная система и Вселенная. Работа в группах.
5. Представления о Вселенной. Круглый стол.

6. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. Работа в парах.
 7. Живая природа. Работа в парах.
 8. Царства живой природы. Работа в парах.
- Проведение рубежной аттестации. Тест.

7 класс

1. Структура и свойства вещества. Работа в группах.
2. Механическое движение. Гидроусилитель. Работа в группах.
3. Земля, мировой океан. Работа в группах.
4. Марианская впадина. Работа в группах.
5. Земные процессы. Работа в группах.
6. Человек и его здоровье. Круглый стол.
7. Проведение рубежной аттестации. Тест.

8 класс

1. Химические реакции. Практическая работа.
 2. Электрические явления. Практическая работа.
 3. Тепловые явления. Практическая работа.
 4. Электромагнитные явления. Практическая работа.
 5. Производство электроэнергии. Практическая работа.
 6. Внутренняя среда организма. Кровь. Работа в группах.
- Проведение рубежной аттестации. Тест.

9 класс

1. Структура и свойства веществ. Работа в группах.
2. Химические изменения состояния вещества. Работа в группах.
3. Физические состояния и изменения веществ. Работа в группах.
4. Экологические системы. Работа в группах.
5. Наследственность биологических объектов. Работа в парах.

6. Здоровье человека. Круглый стол.
7. Земные процессы и циклы. Работа в группах.
8. Проведение рубежной аттестации. Тест.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5

класс

1. Как появились деньги? Что могут деньги? Работа в группах.
2. Деньги в разных странах. Деловая игра.
3. Деньги настоящие и ненастоящие. Деловая игра.
4. Как разумно делать покупки? Работа в группах.
5. Кто такие мошенники? Деловая игра.
6. Личные деньги. Работа в группах.
7. Сколько стоит «свое дело»? Работа в группах.

Проведение рубежной аттестации. Тест.

6 класс

1. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Деловая игра.
2. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Круглый стол.
3. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Круглый стол.
4. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Работа в парах.
5. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Работа в парах.
6. Личные деньги. Работа в парах.

Проведение рубежной аттестации. Тест.

7 класс

1. Что такое налоги и почему мы их должны платить?
Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Работа в группах.
3. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Работа в парах.
4. Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.
Работа в парах.
5. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Работа в парах.
6. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Работа в парах.
Проведение рубежной аттестации. Тест.

8 класс

1. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.
Работа в парах.
2. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Работа в парах.
3. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Работа в парах.
4. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.
Работа в группах.
5. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Работа в группах.
6. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Работа в группах.
Проведение рубежной аттестации.

9 класс

1. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
Работа в группах.

2. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Работа в группах.
3. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Работа в группах.
4. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Работа в парах.
5. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Работа в парах.
6. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Работа в парах.
7. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. Работа в парах.

Проведение рубежной аттестации. Тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5

класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Планируемый образовательный результат |
|----|--|-------------|--------|----------|---|
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 2 | 1 | 1 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 2 | 0 | 2 | |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду | 2 | 1 | 1 | |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 3 | 1 | 2 | |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 0 | 1 | |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | 1 | 1 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |

| | | | | |
|--------------|----------------|----------|-----------|--|
| Итого | 1 6 | 5 | 11 | |
|--------------|----------------|----------|-----------|--|

6

класс

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего о часо в,</i> | <i>Теор ия</i> | <i>Практи ка</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|----------|--|------------------------------------|--------------------|----------------------|---|
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | 0 | 1 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | 0 | 1 | |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 | 0 | 2 | |
| 6 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | 0 | 1 | |
| 7 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|--|
| 8 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 2 | 1 | 1 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 4 | 12 | |

7

класс

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|----------|--|--------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | 0 | 1 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|--|
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | 0 | 1 | |
| 7. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 2 | 1 | 1 | |
| 8. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 3 | 1 | 2 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 5 | 11 | |

8

класс

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|----------|--|--------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | 0 | 1 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | 0 | 1 | |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|--|
| 4 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 | 0 | 1 | |
| 7 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 3 | 1 | 2 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| Итого | | 16 | 5 | 11 | |

9

класс

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|----------|--|--------------------|---------------|-----------------|--|
| 1 | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 | 0 | 1 | Оценивает информацию и |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|--|
| 2 | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 | 0 | 1 | принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности. |
| 3 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Задачи с лишними данными. | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Решение стереометрических задач. | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 2 | 1 | 1 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| Итого | | 16 | 6 | 10 | |

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|--------------|--|--------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 2 | 0,5 | 1,5 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2. | Личная ситуация в текстах. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 2 | 1 | 1 | |
| 7. | Работа со сплошным текстом | 2 | 0 | 2 | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 4 | 12 | |

6 класс

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов,</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|--------------|--|---------------------|---------------|-----------------|---|
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте | 2 | 0,5 | 1,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 2 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 2 | 0 | 2 | |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 4,5 | 11,5 | |

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Все го часов,</i> | <i>Теори я</i> | <i>Практик а</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|--------------|---|----------------------|----------------|------------------|---|
| 1 . | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 2 . | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 2 | 1 | 1 | |
| 3 . | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 4 . | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 5 . | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 2 | 0 | 2 | |
| 6 . | Типы задач на грамотность (позиционные задачи) | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 7 . | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2 | 0 | 2 | |
| 8 . | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 3,5 | 12,5 | |

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов,</i> | <i>Теори я</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|--------------|--|---------------------|--------------------|-----------------|---|
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 2 | 0,5 | 1,5 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2 | Учебный текст как источник информации. | 0/2 | 0/1 | 1 | |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 4 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 2 | 0 | 2 | |
| 6 | Типы задач на грамотность (информационные задачи) | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 7 | Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы | 2 | 0 | 2 | |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 3,5 | 12,5 | |

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов,</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|--------------|---|---------------------|---------------|-----------------|--|
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 2 | 0,5 | 1,5 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 2 | 0 | 2 | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 4 | 12 | |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5

класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Планируемый образовательный результат |
|----------------------------------|--|-------------|--------|----------|---|
| Звуковые явления | | | | | |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 2 | 1 | 1 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2. | Шум и его воздействие на человека. | 2 | 1 | 1 | |
| Строение вещества | | | | | |
| 3. | Вода. Уникальность воды. | 3 | 1,5 | 1,5 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение. | 2 | 0 | 2 | |
| Земля и земная кора. Минералы | | | | | |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 2 | 0,5 | 0,5 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 6. | Атмосфера Земли. | 2 | 0 | 2 | |
| Живая природа | | | | | |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 3 | 2 | 1 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| Итого | | 18 | 6 | 12 | |

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Планируемый образовательный результат |
|--------------------------------------|--|-------------|--------|----------|---|
| Строение вещества | | | | | |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | 0 | 1 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| | Масса. Измерение массы тел. | 1 | 0 | 1 | |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| Тепловые явления | | | | | |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 2 | 0,5 | 0,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| Земля, Солнечная система и Вселенная | | | | | |
| 5. | Представления о Вселенной. | 2 | 0,5 | 1,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| | Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| Живая природа | | | | | |
| 6. | Царства живой природы | 4 | 2 | 2 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого | 18 | 4,5 | 13,5 | |

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|----------|---------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Структура и свойства вещества | 3 | 1 | 2 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 2. | Механическое движение. Гидроусилитель | 2,5 | 1 | 1,5 | |
| 3. | Земля, мировой океан. | 2,5 | 0,5 | 2 | |
| 4. | Марианская впадина | 2,5 | 0,5 | 2 | |
| 5. | Земные процессы | 2,5 | 1 | 1,5 | |
| 6. | Человек и его здоровье | 3 | 1 | 2 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого | 18 | 5 | 13 | |

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Химические реакции | 2 | 1 | 1 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2. | Электрические явления. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3. | Тепловые явления | 4 | 1 | 3 | |
| 4. | Электромагнитные явления. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 5. | Производство электроэнергии | 3 | 1 | 2 | |
| 6. | Внутренняя среда организма. Кровь. | 3 | 1 | 2 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого | 18 | 5 | 13 | |

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|----------|--|--------------------|---------------|-----------------|--|
| 1. | Структура и свойства веществ | 2 | 0,5 | 1,5 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2. | Химические изменения состояния вещества | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3. | Физические состояния и изменения веществ | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 4. | Экологические системы | 4 | 1 | 3 | |
| 5. | Наследственность биологических объектов | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 6. | Здоровье человека. | 2 | 0 | 2 | |
| 7. | Земные процессы и циклы. | 2 | 0 | 2 | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого | 18 | 3 | 15 | |

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5

класс

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|--------------|---|--------------------|---------------|-----------------|---|
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 2 | 1 | 1 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2 | Деньги в разных странах | 1 | 0 | 1 | |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Как разумно делать покупки? | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Кто такие мошенники? | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Личные деньги | 2 | 0 | 2 | |
| 7 | Сколько стоит «своё дело»? | 3 | 1 | 2 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 5 | 11 | |

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|--------------|--|--------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 2 | 1 | 1 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 3 | 1 | 2 | |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 2 | 1 | 1 | |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Личные деньги | 3 | 1 | 2 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 7 | 9 | |

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Всего часов,</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Планируемый образовательный результат</i> |
|--------------|---|---------------------|---------------|-----------------|---|
| 1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 2 | 1 | 1 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 2 | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 3 | 1 | 2 | |
| 6 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 3 | 1 | 2 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 6 | 10 | |

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Все го час ов</i> | <i>Теори я</i> | <i>Практи ка</i> | <i>Планируемый образовательн ый результат</i> |
|--------------|--|----------------------------------|--------------------|----------------------|--|
| 1 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 2 | 1 | 1 | Принима ет решение на основе оценки и интерпретаци и информации |
| 2 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 4 | 1 | 3 | |
| 3 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 6 | 10 | |

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Планируемый образовательный результат |
|--------------|---|-------------|----------|-----------|--|
| 1 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 2 | 1 | 1 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 2 | | 2 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 6 | 10 | |

Достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

| Уровни | ПОР | Типовые задачи | Инструменты и средства |
|--|--|---|--|
| <p>5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p> | <p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p> | <p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p> | <p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно- научные, финансовые.</p> <p>Объём: не более одной страницы.</p> |
| <p>6 класс Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p> | <p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p> | <p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные</p> | <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p> | <p><i>наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <i>Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</i> |
| <p>7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p> | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | <p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p> | <p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки с алгоритмами решения</i></p> |
| <p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> | Принимает решение на основе оценки | <p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> | <p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты</i>: модельные, технологические, ментальные, дорожные</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | и интерпретаци и информации | Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. | |
|--|--------------------------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| Учим оценивать и принимать решения | | Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | |
| 9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания Учим действовать | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённос ти и многозадачнос ти | Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA) |