

Прил. 1. к ООП НОО (ФООП) приказ № 147
от «28» августа 2023 г.
(в редакции приказ № 141 Б/ОД от 29.08.2024)

Программа внеурочной деятельности

**«Дружины юных пожарных
МБОУ СОШ №26»**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **Пожарный дозор»** определяется запросом общества и государства (Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года») на формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников и личности безопасного типа. В новых федеральных государственных образовательных стандартах на всех ступенях общего образования культура безопасности жизнедеятельности являются личностным результатом обучения школьников. Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП). Дружина юных пожарных – детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Программа реализует межпредметные связи с курсами ОБЖ, биология, физика, химия, история и физическая культура, что может служить основанием для проведения интегрированных занятий совместно с учителями общеобразовательных организаций. Актуальность разработки данной программы обусловлена одним из оснований при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ, на которое указывается в Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р), а также Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства

образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Пожарный дозор**» по направленности является социально-педагогической направлена на формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Уровень освоения: разноуровневая:

Программа предполагает освоение образовательных уровней:

– **1 уровень – общекультурный (ознакомительный)**

– **2 уровень - общекультурный (базовый)**

– **3 уровень программы «Углубленный»**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что:

-программа учитывает региональный компонент Забайкальского края и использование социоприродного окружения при организации образовательного процесса;

-программа предусматривает активное вовлечение детей в самостоятельную деятельность через личное познание основ безопасности жизнедеятельности;

-программа носит сетевой характер (реализуется с постоянным использованием в организации образовательного процесса ресурсов социальных партнеров и реализуется на школах г. Читы)

-программа предполагает освоение образовательных уровней:

– **1 уровень – общекультурный (ознакомительный)**

Продолжительность прохождения этапа 1 год. Данный уровень предполагает общее знакомство с предметной областью, и освоение модуля: «Пожарная азбука»;

– **2 уровень - общекультурный (базовый)**

Продолжительность прохождения этапа 1год. Данный уровень предполагает освоение основных тем из образовательного модуля «Юный пожарный»

– **3 уровень программы «Углубленный»** – продолжительность прохождения этапа – 1 год. Предполагает углубленное изучение всех разделов программы по модулю «Юный спасатель».

-программа реализуется с привлечением одаренных и талантливых детей.

Новизна программы «Пожарный дозор» заключается в том, что программа впервые предназначена для реализации в Дружинах юных пожарных, с использованием современных образовательных технологий (квест- технология, технология дополненной реальности, технологии дистанционного обучения, носит сетевой характер совместной деятельности

педагогического коллектива МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения» и специалистов социальных партнеров (Главное управление МЧС по Забайкальскому краю, Муниципальное казенное учреждение «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям городского округа город Чита», Забайкальское межрайонное отделение Забайкальского краевого отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» и Забайкальская региональная ветеранская общественная организация пожарных и спасателей) с использованием потенциала городского образовательного пространства города Читы и реализуется на школах города Читы.

Статус программы: программа является авторской на основании решения городского инновационного совета от 5-6 ноября 2019года «Об итогах городского конкурса инновационных проектов и программ «Инновационная практика образовательной деятельности и управления образованием» (Протокол №7) и Приказа Комитета образования администрации городского округа «Город Чита» № 525 «Об установлении инновационных статусов образовательным Учреждениями педагогам г. Читы». Разработана в контексте идей регионального проекта «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности подростков на примере ДЮП. Составлена на основе базовых нормативных документов в области пожарной безопасности (Федеральный закон «О пожарной безопасности», Федеральный закон «О добровольной пожарной охране», Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера», Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»), в области образовательной политики (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон Российской Федерации «Об образовании», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов России, Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы», Концепция развития дополнительного образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, основные положения которых учтены нами при разработке идеи и содержания программы.

Адресат программы: Программа рассчитана на реализацию для обучающихся— членов Дружин юных пожарных в возрасте 7 -17лет. В

Дружины юных пожарных принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей). Занятия проводятся на группах постоянного состава. Наполняемость групп (количество обучающихся в каждой дружине) определяется в соответствии с Положением о Дружинах юных пожарных. Численный состав Дружины юных пожарных составляет 10 человек. Учебная группа может состоять из обучающихся одного или разных возрастов. Также предусмотрены дополнительные условия приема детей в Дружины юных пожарных на вакантные места.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7 – 10 лет.

7 - 10 лет – это возраст младшего школьника. Формирование интереса к

учебной деятельности связано с переживанием чувства удовлетворения от

своих достижений. А подкрепляется это чувство оценкой, похвалой учителя.

У младших школьников личностная ориентация определяется направленностью на внешний, предметный мир, у них преобладает наглядно-

образное мышление и эмоционально-чувственное действительности, для них актуальна игровая деятельность. Этот возраст самый благоприятный в нравственном воспитании.

Ведущее место занимает наглядно-образная память, словесно-логическая

память слабая. Внимание непроизвольное, концентрация внимания может быть

продолжительной, если обучающемуся интересна деятельность, которую он

выполняет. Обучающегося необходимо заинтересовать, создавая успешную

атмосферу подачи материала.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 11-17 лет

11 – 17 лет – это подростковый возраст. Его называют переходным

возрастом. Подросток – полуребенок и полувзрослый: детство ушло, но

зрелость еще не наступила. Переход от детства к взрослости пронизывает все

стороны развития подростка и его физиологическое, и интеллектуальное, и

нравственное развитие. Подросток способен активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых значительный прогресс в запоминании словесного материала, развивается умение использовать специальные способы запоминания. Активная познавательная деятельность и смена видов работ – вот что делает занятие интересным для подростка, способствует организации внимания подростка. Подростки, как правило, стремятся активно участвовать в жизни коллектива. Мнение коллектива сверстников, их оценка для подростка очень важны. В этот период идет интенсивное формирование и развитие нравственного сознания, самосознания, чувства взрослости, деятельности общения. Теперь для него основное значение приобретают собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения. В этот период очень важно, чтобы подросток получал положительный нравственный опыт, чтобы подросток правильно понимал, что такое чуткость, настойчивость, гордость, принципиальность.

К концу подросткового возраста начинает формироваться интерес к определенной профессии. С учетом этих особенностей отбирается теоретический материал, составляется фонотека, выбираются формы и методы проведения занятий, осуществляется контроль результатов.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Методика программы

Объём и срок освоения программы:

Программа является разноуровневой в соответствии с которыми разработаны следующие модули:

- для ознакомительного уровня (1-4 классы): образовательный Модуль 1 «Пожарная азбука» (4 часа в неделю) -1 год обучения 144 часа в год.
- для базового уровня (5-9 классы): образовательный Модуль 2 «Юный пожарный» (4 часа в неделю) -1год обучения 144 часа в год.
- для углубленного уровня (10-11 классы): образовательный Модуль 2 «Юный спасатель» (4 часов в неделю) - 1год обучения 144 часа в год.

Режим занятий: Количество часов занятий по программе в течении учебного года (в том числе экскурсии, практические занятия на местности,

тренировки и т.д.) устанавливается на каждом уровне освоения программы (ознакомительный, базовый, углубленный) в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в организациях дополнительного образования социально-педагогической направленности, установленным Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Занятия по программе проводятся в детском объединении «Юный пожарный»

- для ознакомительного уровня (1-4 классы): образовательный Модуль 1 «Пожарная азбука» (4 часа в неделю по 45 мин. 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями 10 мин) - 1 год обучения 144 часа в год.

- для базового уровня (5-9 классы): образовательный Модуль 2 «Юный пожарный» 4 часа в неделю по 45 мин., 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями 10 мин). - 1 год обучения 144 часа в год.

- для углубленного уровня (10-11 классы): образовательный Модуль 2 «Юный спасатель» (4 часа в неделю по 45 мин., 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями 10 мин). - 1 год обучения 144 часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование ценностных ориентаций, убеждений, чувства патриотизма и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся и личности безопасного типа через деятельность объединения «Дружин юных пожарных».

Задачи программы:

1. Личностная: формирование у обучающихся ценностных ориентаций воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, мужества, стойкости, преодоление трудности, чувства товарищества, взаимопомощи, поддержки и культуры безопасности жизнедеятельности на основе изучения пожарного дела Российской Федерации Забайкальского края и личностного осмысления деятельности пожарных и спасателей.

2. Метапредметная: развитие у обучающихся коммуникативных навыков, эффективного общения и совместной деятельности, а также практических умений и навыков по оценке и прогнозированию, определения превентивных защитных мероприятий и способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3.Образовательная (предметная): формирование и углубление у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, направленных на профессиональную ориентацию.

Общекультурный (ознакомительный) уровень освоения модуля «Пожарная Азбука» программы:

Цель: создание условий, способствующих активизации интереса обучающихся к деятельности объединения «Дружин Юных пожарных»

Задачи:

- 1.Личностная: формирование культуры безопасного поведения.
- 2.Метапредметная: развитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе,
- 3.Образовательная (предметная): формирование элементарных представлений в области противопожарной безопасности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный модуль 1. «ПОЖАРНАЯ АЗБУКА» (ознакомительный уровень)

№ п/ п	Наименование раздела, тема	Общее кол-во часов	Теори я	Практика
1. Вводная часть				
1.	Цели и задачи деятельности ДЮП	2	2	-
2.	Обязанности и права члена дружины юных пожарных	2	2	-
	Итого	4	4	-
2. Азбука пожарной безопасности				
1.	Огонь. Причины пожаров.	2	1	1
2.	Противопожарный режим в жилом доме	4	2	2
3.	Противопожарный режим в детском саду, детском учреждении	4	2	2
4.	Правила пожарной безопасности в праздники	4	2	2
5.	Алгоритм действий при пожаре	4	0	4
6.	Профессия пожарный (спасатель)	4	2	2
7.	Экскурсия в ПЧ	6	-	6
	Итого	28	9	19
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях				
1.	Теоретические основы. Оказание психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях	6	2	4
2.	Тренинги на развитие социальных установок, знаний, умений и навыков	6	-	6
	Итого	12	2	10
4. Общая физическая подготовка				
1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений	4	4	-

2.	Нормативы ГТО.	10	-	10
	Итого	14	4	10
5. Подготовка и участие в мероприятиях по пожарной безопасности				
1.	Подготовка к участию в мероприятиях по пожарной безопасности	2	3	-
2.	Участие в мероприятиях по пожарной безопасности «Слет безопасности», «Увлекательный мир музея», «Битва хоров «В Новый год без пожара»», «Маршрут выживания» (очно)	5	-	2
3	Участие в мероприятиях по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» «Лесные пожары», «Пожарное пасхальное яйцо» (дистанционно)	3		5
	Итого	10	3	7
	Всего часов по программе	68		

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы. Занятия по программе «Пожарный дозор» проходят на базе МБУ ДО «ЦДЮТиК», МБОУ СОШ г. Читы, Пожарных частей г. Читы и Забайкальского края, тренировочных площадок на СК «Огнеборец», «Локомотив».

Помещение на базе МБУ ДО «ЦДЮТиК» актовый зал с партами, стульями, классной доской.

Помещение МБОУ СОШ №6,7,9,11,13,14,15,17,18,19,22,23,25,26,27,30,40,42 классная комната с партами, стульями, классной и интерактивной досками, компьютер.

Для обеспечения процесса обучения по программе «Пожарный дозор» на базе пожарных частей используется снаряжение и оборудование: магнитная доска, пожарный щит, стенды по пожарной безопасности, массогабаритные макеты огнетушителей, реальные средства пожаротушения, противопожарное оборудование, аварийно-спасательные инструменты, специализированные медицинские манекены, тренажеры, фантомы, симуляторы учебные и тренировочные пособия, демонстрационные стенды, плакаты и т.д.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения Дружин юных пожарных социально - педагогического направления.

Информационно-методическое обеспечение:

ИКТ технология, дополненная реальность, симулятор интерактивных игр, внутренние и внешние ресурсы социальных партнеров, технология дистанционного обучения (кейс технология –учебные и методические разработки», видео уроки, информационные сайты, видео конференции.) Дидактические материалы: сценарии мероприятий, инструкции по ТБ, инструкции Сан ПИН, учебные и тренировочные пособия, демонстрационные стенды, плакаты и т.д.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения программы «Пожарный дозор» осуществляется педагогом в процессе практических занятий, а также выполнения обучающихся индивидуальных, участия в мероприятиях разного уровня.

1.Тестовые, контрольные, средовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.

4. Анкетирование.

5. Проект.

6. Педагогическая диагностика.

7. Передача обучающемуся роли педагога.

8. День творчества в объединении.

9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

12. Групповая оценка работ.

13. Тематические кроссворды.

14. Собеседование.

15. Деловые игры.

16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

17. Защита рефератов.

20. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

21. Карта индивидуальных достижений.

23. Зачет (экзамен).

24. Участие в конкурсах и конференций

Выставка — это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Зачет — это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование,

реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Конкурс творческих работ - форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы объединения, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей младшего школьного возраста.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Тест – опросник Т.Д. Дубовицкой
2. Мотивационный опросник С. Шварца
3. Данные входного контроля по предмету основы безопасности жизнедеятельности
4. Анкетирование, тестирование, эссе и др.
5. Проект, доклад, выступление.
6. Оценка проектных умений школьников Н.В. Матяш
7. Методика диагностики коммуникативной толерантности
8. Диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко
9. Результативность участия в мероприятиях разного уровня
10. Экспресс- диагностика уровня самооценки (Н.П. Фетискин, ВВ. Козлов, М. Майнулов)

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

4. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р 5.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

6.Приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»

7. Приказы Минкультуры РФ от 12.03.2012 г. № 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9.Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

11. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

13. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)

Список литературы для педагогов

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. – Новосибирск, 2010. – 352 с.

2. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).

3. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / Ред. Елисеев А.М. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. – 139 с.

4. Гафнер, В.В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? / В.В. Гафнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014.- № 7. – С.28-33.

5. Горбунова, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс / Н.А. Горбунова. – Волгоград, 2002. – 127с. – (Учитель – АСТ).

6. Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В. Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Советы Доброго Доктора).

7. Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 2 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с.: ил.

8. Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 3 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с.: ил.

9. Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 4 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с.: ил.

10. Основы безопасности жизнедеятельности: Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену. 11 класс / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 120с.

11. Основы единой государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2020 года: Утверждены Президентом РФ от 03 сентября 2011 г. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 1.- С.55-60.

12. Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданская оборона». Педагогическое образование, профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / А.А.Михайлов, В.И.Ботыгин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 7.- С.35.

13. Радзиевская, Л.И. Ты и лес: для дошк. и мл.шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Ломова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. – 16с. – (Азбука безопасности).

14. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: для дошк. и мл.шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).

15. Радзиевская, Л.И. Ты один на улице: для дошк. и мл.шк. возраста / Л.И. Радзиевская; худ. В.Люмова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).

16. Реорганизация войск гражданской обороны // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 2.- С.20-22.

17. Рудаков, Д.П., Степанова, Е.А. Подготовка учеников и персонала школы в области ГО и защиты от ЧС / Д.П.Рудаков, Е.А.Степанова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1.- С.25-35.

18. Соковня, И. Я не растяпа. «Ай, обжёгся!»: пособие для работы с мл.школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал)

19.Соковня, И. Я не растяпа. «Не трогай меня!»: пособие для работы с мл.школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал)

20.Соковня, И. Я не растяпа. «Ох, ушибся!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал).

21.Соковня, И. Я не растяпа. «Тьфу, гадость!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал)

22.Татаринов, В.В. Радиационный, химический и биологический терроризм / В.В.Татаринов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 12.- С.44-48.

23.Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников / С.А. Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.

24. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. – (Вместе с детьми).

25. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с. – (Вместе с детьми).

Список литературы для родителей и детей

1.Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика -Синтез 2015г.

3. Билибенко Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. М.: ТЦ Сфера, 2005 год

4. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные// Дошкольное воспитание.2000. №7. с.38.

5. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4. с.114.

6. Веракса Н.Е., Камарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

7. Волобуева Л. М. Организация охраны труда в ДОУ: правовой аспект. Управление ДОУ № 7- 2005 год.

8. Дегтяренко О., Радина Е., Рыцлина Т. Политехническое воспитание и программы дошкольных учреждений // Дошкольное воспитание. 1932.

9. Дошкольная педагогика - 2013г. - №10. С6-11.

10. Ковальковская Н. Как должна быть организована жизнь ребенка // В помощь просвещенцу. 1923.

11. Краснопольский Э. К вопросу о развитии трудовых навыков у детей дошкольного возраста//Вестник просвещения.1925 /

12. Куликовская И.Э. Мироведение. Ростов н/Д, 2003г.

13. Лукина Л. И. Охрана труда в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005 год.

14. Лукина Л. И Безопасность дошкольного образовательного учреждения. Управление ДОУ, Москва, 2007 год.

15. Малюшкина. Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Романовой, А.Б. - М.,2009.

16. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. -- Барнаул: АГИИК 1999.Погребняк Л. П. Охрана труда и технической безопасности в образовательном учреждении. Управление ДОУ, № 7- 2005 год.

17. Сантаева Т. С. Безопасность детей и взрослых. Управление ДОУ, № 3- 2004 год.

18. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. - М.,2008.

19. Ушинский К.Д. Страх и смелость // Ушинский К.Д. Избр. Пед. Соч.: В 2 т.М.: Педагогика, 1974.

20. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание. 1937.

21. Федорец, Г. Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития). -- Л., 1990.

22. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М., 2003г.

23. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.,2009.

24. Якупов А.М. Организационно-педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Магнитогорск, 1997

Интернет-ресурсы:

1. <https://cloud.mail.ru/public/2FCm/2iweXfboq> - презентации для уроков;

2. <https://cloud.mail.ru/public/4WdM/2cdUAWLRe> - наглядные мультфильмы и фотоматериалы.

3. <https://xn--47-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/6839-druzhina-yunykh-pozharnykh> — навигатор дополнительного образования Ленинградской области.

4. https://movdpo.ru/metodicheskie_posobiya.html — методические пособия по проведению мероприятий с детьми противопожарной направленности.

<https://spas-extreme.ru/news/item/29065> — детские загадки о безопасности.

5. <https://fireman.club/statyi-polzovateley/krossvordyi-po-pozharnoy-bezopasnosti/> — кроссворды на тему пожарной безопасности.

6. <https://protivpozhara.com/bezopasnost/dlja-detej/pravila-povedenija-shkolnikov> — про против пожара. Энциклопедия безопасности.

7. https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/mchs-informiruet/rasskazhite-detyam-o-pozharnoj-bezopasnosti/ — сайт Администрации Санкт-Петербурга. «Расскажите о пожарной безопасности!»

8. <http://kgbuppo.ru/pamytki/kids/> — памятка детям.

9. <http://www.pojarnayabezopasnost.ru/dlya-detej/pravila-bezopasnosti.html> — правила пожарной безопасности для детей

10. <https://fireman.club/pozharnaja-bezopasnost/detjam/> — клуб пожарных спасателей .

11. <https://www.ya-roditel.ru/bezopasnost-detej/> — я родитель. Безопасность детей.

12. <http://www.xn----8sbn2axph5d1a.xn--p1ai/detyam/bezopasnost-detej> — МБОУ

ДОО «ЦППМиСП» Семья» Безопасность детей.

13. <https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY> — правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре. Обучающий мультфильм

14 - Обучающие мультфильмы для малышей - безопасность в доме

<https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI> — Азбука безопасности - Пешеходные правила - Сборник (все серии) | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы