

Прил. 1. к ООП НОО (ФООП) приказ № 147
от «28» августа 2023 г.
(в редакции приказ № 141 Б/ОД от 29.08.2024)

**Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального
направления
«Юный исследователь»
для 5-х классов**

Пояснительная записка

Программа «Юный исследователь» разработана для учеников 5-х классов с целью активизации их исследовательской деятельности, формирования критического мышления и развития творческих способностей. В условиях современного мира знания становятся важнейшим ресурсом, и именно исследовательский подход к обучению помогает детям не только усваивать информацию, но и применять её на практике, формируя целостное представление о мире.

Программа предназначена для обучающихся 5-х классов, направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, сотрудничества, а также на развитие умения ставить и решать исследовательские задачи. В рамках программы мы будем использовать различные формы работы, включая проектную деятельность, лабораторные опыты, экскурсии и встречи с экспертами.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юный исследователь 2024-2025» для 5-х классов

Цель: Развитие у школьников исследовательских навыков, критического мышления и научного подхода к изучению окружающего мира через практические исследования и проекты.

Задачи:

1. Формировать исследовательские навыки:

- Обучение учащихся основам научного поиска информации, критического анализа источников и обработки данных.
- Знакомство с основами научной методологии, включая формулирование гипотез, планирование экспериментов и интерпретацию результатов.

2. Развивать критическое мышление:

- Проведение дискуссий и дебатов на актуальные темы, способствующих развитию аргументации и логического мышления.
- Анализ реальных кейсов и ситуаций из жизни, требующих научного подхода и креативного мышления.

3. Стимулировать творческую активность:

- Организация мастер-классов по инновациям и проблемному обучению, которые позволят ученикам проявлять креативность в своих исследованиях.
- Проведение творческих конкурсов и выставок, способствующих развитию навыков презентации и самовыражения.

4. Интегрировать знания из разных предметных областей:

- Внедрение междисциплинарных проектов, которые позволят учащимся увидеть связь между различными науками и сферами жизни.
- Поддержка работы в группах, что способствует развитию социальных навыков и командного духа.

5. Создать условия для самообразования:

- Проведение индивидуальных консультаций с учителями и экспертами по интересующим вопросам.
- Организация ресурсов (книги, электронные базы данных, доступ к исследовательским центрам), которые помогут детям углубить свои знания и интересы.

Проблема развития **исследовательских способностей** ребенка относится к числу приоритетных задач современного образования.

Исследовательская деятельность школьников способствует развитию **ключевых компетенций**:

- социальных: умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают.
- коммуникативных: умение не только говорить, но слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.
- учебно-познавательных: умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, проводить исследование, наблюдать, выявлять, соотносить.

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа.

Содержание курса составляет сведения о различных видах учебно-исследовательских проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. В содержании программы внеурочной деятельности подробно рассматривается алгоритм проведения исследовательской деятельности, ее основополагающие моменты. Для создания положительной мотивации к обучению используется занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Совершенствование познавательных потребностей

Совершенствование познавательных потребностей и развитие познавательных способностей у детей представляют собой важные аспекты образовательного процесса. Сближение учебной и познавательной деятельности школьника позволяет сделать обучение исследовательской деятельности более значимым и интересным для ребенка, что, в свою очередь, повышает его познавательные потребности. Используя природное любопытство детей, преподаватели могут создавать условия, способствующие не только получению знаний, но и формированию устойчивой потребности в познании. Важно учитывать, что процесс трансформации детского любопытства в устойчивую познавательную потребность требует времени и систематической работы. Наблюдения за динамикой отношения детей к процессу обучения могут дать ценную информацию о результатах работы педагогов. Применение методов экспертных оценок, таких как сравнительный анализ наблюдений разных специалистов, позволяет получить более полное представление о прогрессе детей и установить связь между различными аспектами их познавательной деятельности.

2. Развитие познавательных способностей

Собственная исследовательская практика инициирует активное вовлечение ребенка в процесс самостоятельного поиска и обработки информации, что помогает не только расширять его кругозор, но и формировать навыки самостоятельного изучения. Изменения в характере познавательной деятельности, такие как повышение степени самоорганизации, критического мышления и способности к саморегуляции в обучении, служат показателями успешности развития познавательных способностей. Об уровне их развития можно судить по изменению характера познавательной деятельности ребенка в сторону повышения степени самостоятельности.

3. Обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске

Важным аспектом развития интеллектуального и творческого потенциала детей является обучение их специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске. Такой процесс включает в себя формирование навыков критического мышления, умения работать с информацией, а также практические навыки, связанные с методом исследования. В результате собственной исследовательской практики дети должны получить специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований. Оценить это можно по следующим критериям:

- по способностям детей оперировать такими понятиями, как *проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод* и т.п.;
- по степени овладения такими понятиями, как, например, *явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность* и др.

4. Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска

В ходе занятий в рамках программы особое внимание следует уделять формированию и развитию у детей специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Уровень их сформированности можно оценить по проявляемым детьми умениям: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

5. Формирование у обучающихся и их наставников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности

В ходе реализации программы у детей и педагогов должен быть преодолен барьер боязни проведения самостоятельных творческих изысканий в любых сферах деятельности и, прежде всего, в сфере учебных занятий.

Исследовательское обучение в современном мире должно рассматриваться как доминирующий способ обучения, а исследование — как стиль жизни. В качестве основных критериев здесь могут выступать стремления и попытки использования исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Первым шагом в обучении детей исследовательским навыкам является развитие у них способности к наблюдению. Дети должны научиться обращать внимание на детали, задавать вопросы и формулировать гипотезы. Простые эксперименты и наблюдения за окружающим миром могут стать отличным стартом в этом плане.

Вторым аспектом является обучение методам сбора и анализа данных. Дети могут знакомиться с основами статистики, научным методом, а также с использованием различных инструментов для сбора информации, например, опросов, анкет или наблюдений. Также важно учить их критически подходить к источникам информации: умение отличать факты от мнений и проверять достоверность полученных данных.

Кроме того, необходимо акцентировать внимание на работе в команде. Исследовательская деятельность чаще всего осуществляется в группах, поэтому дети должны уметь сотрудничать, делиться идеями и выслушивать мнения других. Это не только развивает социальные навыки, но и позволяет им получать опыт коллективного решения задач.

Также стоит отметить, что важно не только передавать знания, но и вдохновлять детей на исследовательскую деятельность. Проекты, экскурсии и участие в научных конкурсах могут стать дополнительной мотивацией для развития их исследовательского интереса.

Необходимую роль играет еще и педагогический подход. Учителям и родителям следует создавать поддерживающую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя уверенно, задавая вопросы и исследуя новые идеи. Поощрение любопытства и открытости к новым знаниям создаёт базу для будущих успешных исследователей.

В заключение, обучение детей специальным знаниям в исследовательском поиске — это многогранный процесс, который требует внимания к различным аспектам, от практических навыков до формирования правильного мышления. Это не только подготовит их к будущей научной деятельности, но и поможет развить навыки, полезные в любой области жизни.

Таким образом, сочетание увлекательных методик обучения и практических исследований активно способствует формированию устойчивых познавательных потребностей и развитию познавательных способностей, что в конечном итоге ведет к более успешному обучению детей.

Структура программы:

1. Введение в научное исследование (2 недели)

- Обзор научного метода: формулировка гипотезы, планирование эксперимента, сбор данных.
- Знакомство с основными видами исследований: экскурсии, опросы, эксперименты.

2. Исследовательская практика: проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Модуль 1: Естественные науки (6 недель)

- Темы для исследований: экосистемы, изменения климата, физические свойства материалов.
- Практические занятия: наблюдения за природой, проведение простых экспериментов.
- Проектная работа: создание мини-исследования на основе собственных наблюдений.

Модуль 2: Социальные науки (5 недель)

- Темы для исследований: история своего региона, влияние культур на общество, повседневная жизнь.
- Практические занятия: интервью с родственниками, исследование исторических документов.
- Проектная работа: создание презентации или буклета о выбранной теме.

Модуль 3: Технологические исследования (5 недель)

- Темы для исследований: технологии в повседневной жизни, влияние интернета на коммуникацию, создание простых тематических проектов.
- Практические занятия: работа с компьютерными программами, изучение основ программирования.
- Проектная работа: создание собственного проекта (например, приложение, сайт или цифровая презентация).

3. Исследовательская практика: (12 часов)

Самостоятельное исследование проводится под руководством педагога, ведущего данный курс, а так же при участии педагогов-предметников, психолога, социального педагога и др., оказывающих консультационную помощь юным исследователям.

4. Заключительный этап: «Мониторинг» (2 недели)

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Обучающийся должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан, а проведенное им исследование или выполненный проект не останутся незамеченными и неоцененными.

Кроме того, современному школьнику необходимо освоить практику презентаций результатов собственной работы, он должен овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы. И для решения этой педагогической задачи результаты его исследований и проектирования — наиболее подходящий материал.

5. Презентация проектов (2 недели)

- Подготовка к выставке проектов: подготовка материалов, репетирование выступлений.
- Презентация исследовательских работ перед одноклассниками, родителями и учителями.
- Оценка проектов по критериям: оригинальность, глубина исследования, качество презентации.

Оценка и обратная связь:

- В течение программы учащиеся получают регулярную обратную связь от преподавателей.
- Реализация критериев самооценки и оценки коллегами.

Разнообразие форматов:

- Участие в конкурсах исследовательских работ.
- Проведение экскурсий и выездных мероприятий для повышения практической направленности.
- Включение в программу слова выдающихся ученых и специалистов в формате «гостевых лекций».

Ресурсы:

- Учебные материалы (книги, статьи, интернет-ресурсы).
- Научные лаборатории и кабинеты.
- Приглашенные эксперты и экскурсии на предприятия.

Тематическое планирование

Пятый класс

Общий объем занятий по программе пятого класса составляет 34 часа. Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю. Кроме того, предполагается самостоятельная работа вне школы.

Основные особенности программы пятого класса

1. Занятия с детьми целесообразно начать с подпрограммы «Исследовательская практика».

2. Результаты собственной исследовательской работы пятиклассники представляют на мини-конференциях, семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований и в ходе специальных защит. Выделяется специальное время для участия школьников в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.

Пятый класс: распределение часов

| Вид учебной работы | Всего часов | Сроки проведения |
|--|-------------|--|
| Введение в научное исследование | | |
| Занятия со всей группой обучающихся (классом) | 2 | Еженедельно |
| Исследовательская практика | | |
| Занятия со всей группой обучающихся (классом) | 16 | В течение 1-й, 2-й и 3-й четверти |
| Индивидуальная работа | 12 | В течение 2-й, 3-й и 4-й четвертей учебного года |
| Мониторинг | | |
| Занятия со всей группой обучающихся (классом) (мини- | 2 | В течение 3-й и 4-й четвертей учебного года |

| | | |
|--|----------|--|
| конференции, защиты) | | |
| Презентация проектов | | |
| Самостоятельная работа (участие в процедурах защит исследовательских работ обучающихся старших классов) | 2 | В течение 3-й и 4-й четвертей учебного года |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| п/п | № | Дата проведения | | Раздел, тема |
|---|---|-----------------|----------|---|
| | | По плану | По факту | |
| Введение в научное исследование 2 часа | | | | |
| 1 | | 06.09 | 06.09 | Что такое исследование? |
| 2 | | 13.09 | 13.09 | Наблюдение и наблюдательность |
| Исследовательская практика 16 часов | | | | |
| Модуль 1: Естественные науки (6 недель) | | | | |
| 3 | | 20.09 | 20.09 | Что такое эксперимент. Учимся вырабатывать гипотезы. |
| 4 | | 27.09 | 27.09 | Знакомство с логикой. Учимся давать определения понятиям |
| 5 | | 04.10 | 04.10 | Как задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное |
| 6 | | 11.10 | 11.10 | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. |
| 7 | | 18.10 | | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. |
| 8 | | 25.10 | | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. |
| Модуль 2: Социальные науки (5 недель) | | | | |
| 9 | | 09.11 | | Как делать схемы. Как работать с книгой. Что такое парадоксы |
| 10 | | 16.11 | | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. |
| 11 | | 23.11 | | Реальные эксперименты |
| 12 | | 30.11 | | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. |
| 13 | | 07.12 | | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. |
| Модуль 2: Социальные науки (5 недель) | | | | |
| 14 | | 14.12 | | Как сделать сообщение о результатах исследования. |
| 15 | | 21.12 | | Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. |
| 16 | | 28.12 | | Индивидуальные занятия по методике |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | проведения самостоятельных исследований. |
| 17 | 11.01 | | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. |
| 18 | 18.01 | | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. |
| Исследовательская практика 12 часов | | | |
| 19-30 | 25.01 01.02 08.02- 15.02- 22.02- 29.02 07.03 14.03 21.03 11.04 18.04 25.04 | | Индивидуальная работа по теме собственного исследования. |
| Мониторинг 2 часа | | | |
| 31-32 | 02.05 16.05 | | Мини – конференция по итогам собственных исследований. |
| Презентация проектов 2 часа | | | |
| 33-34 | 23.05 | | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов одноклассников. |

Содержание занятий в пятом классе

Введение в научное исследование 2 часа

Занятие 1. «Что такое исследование»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: как и где человек проводит исследования в обыденной жизни? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования, чем они отличаются от исследований, проводимых в быту? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самому, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, животные и др.).

Занятие 2. «Наблюдение и наблюдательность»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнение задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Исследовательская практика 16 часов

Занятие 3. «Что такое эксперимент»

Знакомство с экспериментом как самым главным способом получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Занятие 4. «Учимся вырабатывать гипотезы»

Обсуждение вопросов: что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Выполнение практических заданий на продуцирование гипотез.

Занятие 5. «Знакомство с логикой»

Обсуждение вопросов: что такое суждение и как высказывать суждения? Практическая работа «Правильные и ошибочные суждения». Обсуждение, что такое классификация и что значит «классифицировать». Выполнение практических заданий на классифицирование предметов по разным основаниям. Поиск ошибок, задание «Неправильные классификации».

Занятие 6. «Учимся давать определения понятиям»

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Рассмотрение загадок как определений понятий. Выполнение практических заданий с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Практические задания «Что такое вывод?», «Как правильно делать умозаключения?».

Занятие 7. «Как задавать вопросы»

Обсуждение, какими бывают вопросы, какие слова используются при формулировке вопросов, как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Занятие 8. «Учимся выделять главное и второстепенное»

Знакомство с «матрицей для оценки идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Выполнение практических заданий типа «Что сначала, что потом».

Занятие 9. «Как делать схемы»

Знакомство с понятиями: «схема», «чертеж», «рисунок», «график», «формула» и т.п. Выполнение практических заданий по созданию схем объектов, практических заданий «Пиктограммы», «Графические метафоры».

Занятие 10. «Как работать с книгой»

Обсуждение с детьми вопросов: какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.

Занятие 11. «Что такое парадоксы»

Обсуждение: что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа: эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

Занятие 12. «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Обсуждение: что такое мысленный эксперимент? Выполнение практических заданий по проведению мысленных экспериментов. Обсуждение: что такое модель? Рассказ педагога о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Выполнение практического задания по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).

Занятие 13. «Реальные эксперименты» Проведение экспериментов с реальными предметами, физических и химических экспериментов.

Занятие 14. «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Обсуждение: чем исследование отличается от проекта? Выполнение практических заданий по проектированию и представлению итогов, составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Обсуждение: что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практическое задание «Как сделать сообщение» и задания на сравнения и метафоры.

Занятия проводятся, начиная со второй четверти учебного года.

Занятие 15. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.

Занятие 16. Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований.

Занятие 17. Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.

Лучше всего провести с детьми любую экскурсию. Перед экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Занятие 18. Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. По итогам можно провести семинар.

«Исследовательская практика»

Общий объем учебных занятий — 12 часов.

Занятия 19—30. Индивидуальная работа по теме собственного исследования.

«Мониторинг»

Общий объем — 2 часа. Из них 2 часа отводятся на мини-конференции по итогам экспресс-исследований, на защиту собственных работ.

Занятие 1. Мини-конференция по итогам экспресс-исследований.

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Занятие 2. Мини-конференция по итогам собственных исследований.

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Презентация проектов

Общий объем — 2 часа. Из них 2 часа отводятся на участие в защите работ обучающихся старших классов.

Занятие 3. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектов, вопросы авторам.

Занятие 4. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектов, вопросы авторам.

Предполагается защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

Структура занятий:

- Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.
- Каждое занятие включает теоретическую часть, практическую работу и обсуждение результатов.
- Темы могут варьироваться от биологии и экологии до физики, истории и социальных наук.
- В рамках курса предполагается проведение итоговой конференции, на которой ученики будут презентовать свои исследовательские проекты.

Данная программа позволит учащимся не только развить фундаментальные исследовательские навыки, но и обогатить личностный опыт, который может оказывать положительное влияние на их дальнейшее образование и жизнь в целом. Эта программа поможет учащимся узнать больше о мире вокруг них, развить творческое мышление и научить применять знания на практике.