

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

СОГЛАСОВАНА:

приказ комитета образования
администрации городского округа
«Город Чита» от «28» декабря 2023 г.
№ 880

УТВЕРЖДЕНА:

решение педагогического совета
МБОУ «СОШ № 26»
протокол от «20» декабря 2023 г.
№ 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением
отдельных предметов» на 2024 – 2027 годы**

г. Чита

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
4. Основные направления развития организации.....	124
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	131
6. Механизмы реализации Программы развития.....	132
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	133
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	135

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденные указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203; 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г. № СК-123/07; 11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); 12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; 13. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10).
Цель	Создание и реализация модели современной школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования и равные возможности для обучающихся, их

	всестороннего развития и здоровьесбережения, а также совершенствования системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- самодиагностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития; - профессиональное развитие педагогов и администрации школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; - повышение качества образования; - расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности; - поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение); - формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;

	- расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	С.В.Антонов - и.о. директора, Л.Л.Маркова - ЗДУВР, Л.И.Дубинкина - ЗДУВР, И.В.Луговая - ЗДВР, М.В.Тюкавина - ЗДНМР, Н.В.Вырупаева - заместитель директора по безопасности, Сымжитова Е.Н. – логопед, Л.П.Соболева - педагог - библиотекарь, К.А. Золотовская - социальный педагог, социальный педагог (в рамках сетевого взаимодействия с центром «Доверие» и «Берегиня»), руководители методических объединений, методический Совет школы, заместители директора по ИТ, АХЧ, учителя школы, классные руководители, социальные партнеры, медицинская сестра.
Период реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). 2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2026 года). 3-й этап – обобщающий (июнь-декабрь 2026 года).
I этап – подготовительный	1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий	3-й этап – обобщающий (июнь-декабрь 2026 года). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального и иных видов бюджетов, спонсорской помощи. Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии со сметой на очередной финансовый год.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» с ежегодным

обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на официальном сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»); 2. Дата создания школы – 1975 год; 3. ИНН – 7537007620; 4. Учредитель – администрация городского округа «Город Чита»; 5. Лицензия от 15.06.2016 г. № 297; 6. Адрес; 672030, г. Чита, ул. Весенняя, д. 16 а; 7. Контакты: телефон 25-04-00, адрес электронной почты school_26_08@list.ru., адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <u>Школа №26 Главная (zabedu.ru)</u>
Сведения об обучающихся	В школе обучается 1548 детей, в т.ч. 717 – начальная школа, 723 – основная школа, 108 – средняя школа. Также в школе проходят процесс обучения дети с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ). Всего детей с ОВЗ, по заключению психолого-медико-педагогической комиссии - 44 человека из них: 23 человека с задержкой психического развития, с умственной отсталостью – 6 человек, с нарушением опорно-двигательного аппарата и с ДЦП – 10 человека, с РАС – 1, с нарушением зрения – 2 человека.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в двухсменном режиме, шесть дней в неделю.
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогов и администрации – 77 человек. Из них 70 человек – учителя, 2 человека – педагога на группе продленного дня, 1 – педагог – психолог, 1 – педагог – библиотекарь, 1 – педагог – логопед, 1 – медицинский работник, 1 – заведующий хозяйством, 5 человек – работники в столовой, 15 – технических работников, 1 – рабочий, 1 – дворник, охрана, работает по сменно. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ 5 – работников. Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 работников. Отличник народного просвещения – 6 работников. Заслуженный учитель Забайкальского края – 5 учителей. На данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья): Всего многодетных семей и численности многодетных то увеличивается, уменьшается.

	2020 год – 269 общее число семей; 2021 год - 199 общее число семей; 2022 год - 224 общее число семей. Всего неполных семей и численности то уменьшаются, то увеличиваются. 2020 год – 547 всего семей; 2021 год – 306 всего семей; 2022 год – 358 всего семей. Всего социально незащищенных семей то увеличивается, то уменьшается. 2020 год – 10 семей; 2021 год – 15 семей; 2022 год - 19 семей. Всего, детей, стоящих на учете в детской комнате полиции то увеличивается, то уменьшается. 2020 год - 8 детей; 2021 год – 10 детей; 2022 год – 7 детей. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МБОУ «Дом детского творчества № 1», МБОУ ДОД «Станция юных техников № 1», МБУ «Станция юных натуралистов № 4», СДЮШОР, ГУК театр национальных культур «Забайкальские узоры» и др. С данными образовательными организациями и медицинской академией г. Чита заключены договоры на реализацию программ дополнительного образования и профильного обучения. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Удаленность от научных, учебных центров города создает своеобразный микросоциум и делает актуальными не только обучающие и воспитывающие действия педагогического коллектива, но и работу, направленную на развитие всех инициатив детей и взрослых с помощью социально-педагогических средств. Учитывая эти обстоятельства, видя ущемленность наших детей в плане эстетического воспитания, и идя навстречу пожеланиям учащихся и их родителей, 23 года назад было начато развитие эстетического направления в школе. В 1993 году школа получила статус «Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 26 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла». Художественно-эстетическое направление, как основной аспект обновления содержания школьного образования и всего уклада школьной жизни, позволяло в комплексе решать задачи:

	образовательные, развивающие, воспитательные, организационные, профилактические, стимулирующие и мотивационные. С 1995 года в школе развивается правовое направление, с 1998 - лингвистическое. С 2001 года школа являлась федеральной опытно-экспериментальной площадкой по совершенствованию структуры и содержания общего среднего образования. В 2005 году школа получила новый статус: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов». В сентябре 2009 года школе был присвоен статус «Базовой школы по формированию ИКТ-компетентности школьников» Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ» 2009-2012 гг. В 2008 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО. В феврале 2009 года на основании предложения Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края образовательное учреждение (ОУ) включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2009». В 2010 году школа заняла 3-е место в конкурсах «Наша новая школа» и «Управление качеством образования» среди городских средних общеобразовательных школ Забайкальского края и награждена грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края за внедрение и реализацию инновационных программ в образовательном процессе. В 2010 году на основании решения экспертной комиссии IX регионального конкурса культурно-образовательных инициатив, присваивается статус «Творческая педагогическая лаборатория» для реализации проекта «Педагогическая поддержка инициатив младших школьников в научно-исследовательской деятельности как условие развития учебной самостоятельности». 2011 год - участие в I-ом краевом форуме инновационных проектов «Образование – 2011». Награждены дипломом за инновационный проект «Педагогическая поддержка учащихся в культурно-образовательном пространстве школы как условие становления ключевых компетенций личности». 2012 год - 2 место в муниципальном форуме «Инновационная практика управления реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в номинации «Обновление содержания образования, ориентированное на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов». С 2010 по 2016 год школа являлась региональной площадкой по реализации инновационного проекта «Педагогическая поддержка учащихся в культурно-образовательном пространстве школы как условие становления ключевых компетенций личности». В 2017 году школе присвоен статус «Городская проектная площадка» для реализации инновационного проекта «Механизмы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» 7 учителей нашей школы стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации: Храмцова Н.В., Честюнина Е.П. (2006 г.),
--	---

	Зубцова Н.А., Дубинкина Л.И. (2006-2007 гг.), Бахарева С.Н., Пляскина М.В. (2007-2008 гг.), Правилова Т.И. (2010 г.). В 2006-2007 уч. г. учитель русского языка и литературы Бахарева С. Н. заняла II место на городском конкурсе «Учитель года», стала финалистом областного конкурса «Педагог года Забайкалья» и обладателем I места в номинации «Гуманитарные науки». В 2007-2008 уч. г. учитель истории и обществознания Лончакова Е. Н. заняла II место на городском конкурсе «Учитель года». В 2012-2013 уч. г. учитель биологии Луговая И.В. заняла III место на городском конкурсе «Учитель года». Грант мэра города Читы в 2014 г. получила учитель начальных классов Шаронова Г.И., в 2015 году - учитель биологии Луговая И.В. Призерами регионального конкурса «Современный урок» стали: Наумкина С.А., учитель биологии (урок биологии «Лишайники»); Егорова Н.Н., учитель английского языка (урок «Географическое положение США»); Плеханова С.Г., учитель математики (урок «Разложение многочлена на множители способом группировки»). Учащиеся и учителя активно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. Учителя школы являются активными участниками «Забайкальских педагогических чтений», межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения»; Всероссийского симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»; призерами регионального конкурса «Современный урок».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
							• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
		двух параллелях со 2 по 9 класс					обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
							- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
							- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
							• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся		развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
							- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое	Разработаны адаптированные	1		Обеспечение условий для		Разработка адаптированных основных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
							• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого- педагогической службы.
							• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							(при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	инвалидностью (за три последних года)						и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
							- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
							Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу.
							- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
							• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
							• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
							• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
							• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
							Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
							Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
							• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
							• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
						образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							оборудования, средств обучения и воспитания).

							• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских
--	--	--	--	--	--	--	---

							технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
							• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
							Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральн о направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральн о направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральн о направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
						деятельность представителей родительского сообщества.	рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
						реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	ученического самоуправления				волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	контингент, узкие специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
		суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
--	--	--	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	технической базой для внедрения ЦОС					образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольног о пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Функционирован ие школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	целевым группам обучающихся						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	школьного пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
---------	---	---	---	------------------------------------	--	--	---

							• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
						с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	--	--	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов. Обучающиеся принимают участие в проектной и исследовательской деятельности, реализуется 1 профиль учебного плана, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Эффективная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью, обеспечено участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе в региональном этапе, имеются призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	успехи в учении» к ЕГЭ. Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Эффективная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	19 баллов. При обучении и воспитании детей используются государственные символы. Реализуется календарный план воспитательной работы. В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Открыто и функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».	Организован качественный административный контроль деятельности классных руководителей. Обеспечено участие родителей в разработке рабочих программ воспитания.
3	Здоровье	15 баллов. Все обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием, имеется общешкольная программа работы	Качественная системная работа по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в

		по противодействию и профилактике вредных привычек, проводится достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике употребления алкоголя и табака, а также наркотических средств. В школе реализуются 9 видов спорта в ШСК. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	образовательную программу. Эффективная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, а также к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	25 баллов. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне. Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	Достаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5	Профориентация	14 баллов. В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Имеются соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (СПО). Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».	Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	22 балла. В школе реализуется система наставничества, разработаны соответствующие нормативные документы (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Осуществляют работу методические кафедры, в том числе МО классных руководителей. 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации.	Наличие победителей и призеров конкурсов. Осуществить на высоком уровне методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы.
7	Школьный климат	18 баллов. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Реализация модели «Школа полного дня».
8	Образовательная среда	16 баллов. 100% обучающихся школы принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	Создание и организация работы службы медиации в школе.

		употребления наркотических средств и психотропных веществ. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и учащихся.	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, реализуется 1 профиль учебного плана, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100% учителей и	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Несвоевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствует эффективная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Эффективная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Отсутствие достаточного финансирования на приобретение учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.

	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью, обеспечено участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе в региональном этапе, имеются призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	успехи в учении» к ЕГЭ. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Не сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.; Неэффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Отсутствует эффективная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Отсутствует постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.; Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Достаточный уровень профессиональных компетенций	
--	---	---	---	--

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	инвалидностью.	педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Эффективная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	При обучении и воспитании используются государственные символы. Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Управляющий совет. В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с	Не организован качественный административный контроль деятельности классных руководителей. Не обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.	Организован качественный контроль деятельности классных руководителей. Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнерами. Тенденция ослабления

	детскими общественными объединениями. Открыто и функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».		воспитания.	воспитательных функций в семье.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, проводится достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в год. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Недостаточно качественная системная работа по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточно эффективная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточно эффективная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Качественная системная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Эффективная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Эффективная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ограничения в связи с ростом заболеваемости и отмены массовых мероприятий
Творчество	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне. Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Достаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организована сетевая	Снижение личной заинтересованности учащихся в результатах

	каждого школьного творческого объединения).	технической и естественно-научной направленностей.	форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
Профориентация	В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Имеются соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (СПО). Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях в рамках проекта «Билет в будущее».	Не обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствуют.
Учитель. Школьная команда	В школе есть система наставничества. Работают методические кафедры, в том числе МО классных руководителей. 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации.	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Не осуществлено на высоком уровне методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Осуществить на высоком уровне методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы.	Нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения творческого и профессионального роста.
Школьный климат	Использование федеральной	Отсутствует модель «Школа	Реализация модели	Кадровый дефицит.

	государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	полного дня».	«Школа полного дня»	
Образовательная среда	100% обучающихся школы принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и учащихся.	Отсутствие службы медиации в школе.	Создание службы медиации в школе.	Отсутствие специалистов, прошедших соответствующую подготовку.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременно обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Обеспечить высокий уровень профессиональной	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Эффективная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Высокий уровень профессиональной	2025 - 2026	1. Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. 2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. План работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов 4. Внутрифирменное обучение по профессиональной	- Бюджет - -	ЗДУВР Директор ЗДУВР	Перечень Ед. Ед. Чел.	Наличие\отсутствие Наличие\отсутствие Наличие\отсутствие Обучение

			предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечить достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Организовать обучение педагогов по овладению технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Сформированная система подготовки обучающихся к		предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов КПК по технологии разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. 5. План подготовки обучающихся к ОГЭ.		ЗДУВР			
					-		ЗДУВР	Чел.	Наличие\отсутствие		

			Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ. Обеспечить эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Обеспечить достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Эффективная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	ОГЭ.; Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Эффективная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
2	Воспитание		Организовать качественный административный контроль деятельности классных руководителей. Обеспечить участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.	Организован качественный административный контроль деятельности классных руководителей. Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.		1. Административный контроль деятельности классных руководителей. 2. Привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания.	- -	ЗДВР ЗДВР	Чел. Чел.	- Привлечено\не привлечено
3	Здоровье		Систематизировать работу по популяризации спорта, включенности	Качественная системная работа по популяризации спорта; включенности		1. Мероприятия, направленные на популяризацию спорта, включенности	Классные часы, беседы, спортивные мероприятия	ЗДВР	количество мероприятий	Не менее 6 мероприятий в год.

			массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Привлечь не менее 90% обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечь не менее 30% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Эффективная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Эффективная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	я Классные часы, беседы, спортивные мероприятия я -	ЗДВР ЗДВР	количество мероприятий чел.	Не менее 3 мероприятий в год. Доля привлеченных учащихся от общего количества не менее 30%.
4	Творчество		Обеспечить достаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Достаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организована		Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Работа в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кружки	ЗДВР	Чел.	Доля привлеченных учащихся от общего количества не менее 30%.

			Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей		технической и естественно-научной направленностей.				
5	Профориентация		Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-	ЗДВР	Мероприятие	Не реже одного раза в год.
6	Учитель. Школьная команда		Создать условия для возможности участия педагогов в профессиональных конкурсах. Осуществить на высоком уровне методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Осуществить на высоком уровне методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы.		1. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2. Организация работы по созданию банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы.	- -	ЗДУВР ЗДУВР	Чел. Чел.	Не менее 1 участника в год. Мониторинг

7	Школьный климат		Организовать «Школу полного дня».	Реализация модели «Школа полного дня».		Логистика учащиеся с учетом внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Кадры, кабинет	ЗДУВР	Чел.	наличие\отсутствие
8	Образовательная среда		Создать службу медиации в школе.	Создание службы медиации в школе.		Создание службы медиации в школе.	Кадры	ЗДВР	-	наличие\отсутствие

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Используются возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- Создаются условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- Расширены партнерские отношения: сетевое взаимодействие с профессиональными учебными заведениями для организации профильного обучения;
- Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов (ФАООП НОО, ФАООП ООО);
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, отсутствуют отрицательные результаты сдачи ГИА;
- Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности;
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников;
- Наполненная предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Выстраивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций.

6. Механизмы реализации Программы развития.

- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота;
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности;
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом;
- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами;
- Обновление материально-технического оснащения школы;
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам.	2023-2024 гг. 1-е, 2-е, 5-е, 6-е, 9-е, 10, 11 классы 2024-2025 гг. 1-е, 2-е, 3-и, 5-е, 6-е, 7-е, 9-е, 10, 11 классы 2025-2026 гг. 1-е, 2-е, 3-и, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10, 11 классы
	Реализация единого календарно-тематического планирования.	2023-2024 гг. 1-е, 2-е, 5-е, 6-е, 9-е, 10, 11 классы 2024-2025 гг. 1-е, 2-е, 3-и, 5-е, 6-е, 7-е, 9-е, 10, 11 классы 2025-2026 гг. 1-е, 2-е, 3-и, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10, 11 классы
	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности.	2023-2024 гг. – 12 программ 2024-2025 гг. – 14 программ 2025-2026 гг. – 15 программ
	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.	2023-2024 гг. – 100 % 2024-2025 гг. – 100 % 2025-2026 гг. – 100 %
	Использование единой линейки учебников.	2023-2024 гг. – 30 % 2024-2025 гг. – 65 % 2025-2026 гг. – 100 %
Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.	Реализация Программы наставничества, расширение границ наставник – ученик (предметно-тематическое наставничество).	2023-2024 гг. – 3 % 2024-2025 гг. – 10 % 2025-2026 гг. – 20 %
	Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра.	
	Участие педагогов в конкурсном движении.	2023-2024 гг. – 1 % 2024-2025 гг. – 3 % 2025-2026 гг. – 5 %
Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к «старшим», способной к творчеству и самоопределению.	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	2023-2024 гг. – 100 % 2024-2025 гг. – 100 % 2025-2026 гг. – 100 %
	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	2023-2024 гг. – 25 % 2024-2025 гг. – 50 % 2025-2026 гг. – 75 %
	Участие в реализации проекта «Орлята России».	2023-2024 гг. – 38 % 2024-2025 гг. – 69 % 2025-2026 гг. – 88 %
	Функционирование профильных отрядов «ЮПД», «ЮДП», «ЮИД».	2023-2024 гг. – 1 % 2024-2025 гг. – 3 % 2025-2026 гг. – 5 %
Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.	2023-2024 гг. – разработка 100 % 2024-2025 гг. – реализация 30 % 2025-2026 гг. – реализация 50 %
	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями	2023-2024 гг. – ремонт спортзала 20 % 2024-2025 гг. – ремонт спортзала 35 % 2025-2026 гг. – ремонт спортзала 50 %

участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.	Минпросвещения России и Минспорта России.	
	Разработанность антибуллинговой программы.	2023-2024 гг. – разработка 100 % 2024-2025 гг. – реализация 40 % 2025-2026 гг. – реализация 60 %
	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	2023-2024 гг. – охват горячим питанием 60 % 2024-2025 гг. – охват горячим питанием 70 % 2025-2026 гг. – охват горячим питанием 80 %
	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.	2023-2024 гг. – 25 % 2024-2025 гг. – 50 % 2025-2026 гг. – 75 %
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность).	Организация школьного лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2023-2024 гг. – 25 % 2024-2025 гг. – 30 % 2025-2026 гг. – 35 %
	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный пресс-центр).	Занятость детей 2023-2024 гг. – 25 % 2024-2025 гг. – 35 % 2025-2026 гг. – 45 %
Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.	2023-2024 гг. – 25 % 2024-2025 гг. – 30 % 2025-2026 гг. – 35 %
	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2023-2024 гг. – 25 % 2024-2025 гг. – 35 % 2025-2026 гг. – 45 %
Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	Количество организаций-партнеров 2023-2024 гг. – 8 2024-2025 гг. – 11 2025-2026 гг. – 11
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	% участия обучающихся в фестивале профессий 2023-2024 гг. – 40 % 2024-2025 гг. – 50 % 2025-2026 гг. – 60 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Июль 2023		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Сентябрь 2023		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Администрация школы	

Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Июль-август 2023		Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Сентябрь 2023		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Сентябрь 2023		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная	октябрь-декабрь 2023		Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора,		

книга директора школы») учителя				заместителя, учителя		
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Октябрь 2023		Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».	«Дерево целей»	Управленческая команда	
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Октябрь 2023		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Август 2023		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета		Управленческая команда
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Сентябрь 2023		Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа	Проект Концепции Программы развития		Управленческая команда

			Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; • Проблемное поле образовательной Проект Концепции Программы развития организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2023		Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	с сентября 2023 года (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	
Выбор управленческого трека развития школы						
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	август октябрь 2023			Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Управленческая команда	
Заседание Управляющего Совета школы	Январь 2024		согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						
Разработка единых рабочих программ по учебным предметам	2023 (далее-ежегодно)	Август 2023 (далее-ежегодно)	Сформирован перечень единых рабочих программ по учебным предметам	Приказ «Об утверждении перечня единых рабочих программ по учебным предметам»	Директор	
Формирование единого календарно-тематического планирования	2023 (далее-ежегодно)	Август 2023 (далее-ежегодно)	Сформировано единого календарно-тематического планирования	Единое календарно-тематическое планирование	Заместитель директора по УВР	
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023 (далее ежегодно)	Август 2024 (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Директор	

Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности	2023 (далее ежегодно)	Август 2024 (далее ежегодно)	Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности	Приказ «Об утверждении рабочих программ по внеурочной деятельности»	Директор	
Разработка положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания) Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	2023	Август 2023	Разработано положение по внутренней системе оценки качества образования	Приказ «Об утверждении локальных актов школы»	Директор	
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2024		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по УВР	
Сетевая форма реализации образовательных программ	2027		Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	
Организация качественного административного	2023-2027		Организован качественный		Заместитель директора по ВР	

контроля деятельности классных руководителей.			административный контроль деятельности классных руководителей			
Обеспечение участия родителей в разработке рабочей программы воспитания.	2024		Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	
Систематизация работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	2024		Работа по популяризации спорта систематизирована	Привлечение не менее 90% обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Заместитель директора по ВР	
Привлечение не менее 30% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2023-2027		Систематизирована работа по вовлечению обучающихся в ВФСК «ГТО»	Не менее 30 % обучающихся привлечены к участию во ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по ВР	
Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	2023-2027		Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Реализованы программы	Заместитель директора по ВР	

Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	2023-2027			Организована сетевая форма реализации	Заместитель директора по ВР	
Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2027		Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		Заместитель директора по ВР	
Обеспечение участия педагогов в конкурсах	2024-2027		Участие педагогов в конкурсах	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Заместитель директора по УВР	
Осуществление на высоком уровне методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2027		Осуществление методического сопровождения педагогов	Методическое сопровождение осуществлено	Заместитель директора по УВР	
Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы.	2024-2027		Формирование банка данных	Банк сформирован	Заместитель директора по УВР	
Реализация модели «Школа полного дня»	2024-2027		Реализация модели	Модель реализована	Управленческая команда	
Создание службы медиации в школе	2024		Создание службы медиации	Служба медиации создана	Управленческая команда	